

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
№ 72 «КОЛОКОЛЬЧИК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета родителей  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 31.08.2021 № 65-09

Заведующий

Н.Н. Ефанова



**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление работы

2.1.2. Социальное направление работы

2.1.3. Познавательное направление работы

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление работы

2.1.5. Трудовое направление работы

2.1.6. Этико-эстетическое направление работы

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Региональные документы:

- Государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 № 838)
- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области»
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка .(1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке основной образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: анализа качества процесса, качества условий и качества результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:

- в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
- в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ООП ДОО интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
«Событийное» оформление деятельности жизни ребёнка	<p>принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий.</p> <p>Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей.</p> <p>В отличие от режимных моментов оно не поддаётся вторичному воспроизведению, тиражированию.</p>
Принципы содействия, сотрудничества и участия	<p>Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса</p>
Принцип интеграции образовательного процесса	<p>Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p>
Принцип культуросообразности	<p>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности семей дошкольников, основываясь на «культурном семейном коде»</p>
Принцип следования нравственному примеру	<p>В данном случае пример воспитывающих взрослых (родителей и педагогов).</p> <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем</p>

	нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принцип гуманизма	обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие
Принцип интеграции образовательного процесса	предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
Принцип следования нравственному примеру.	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цели Программы воспитания

Цель-результат РПВ в ДОО	Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО
Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний) • в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений) • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)	. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; . В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал . Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи ( <i>внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО</i> ) . Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства

Решение цели-результата будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОО, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

#### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Региональная составляющая

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем города Смоленска гражданином своей страны, патриотом. Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.
Культурно-историческое	Дать детям первоначальные знания о возникновении г. Смоленска, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к г. Смоленску. Познакомить детей с историей возникновения г. Смоленска. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за г. Смоленска. Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектур
Художественно-эстетическое	Обогатить знания детей о достопримечательностях г. Смоленска Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей.

	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма, (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>
--	---

ДОО на протяжении ряда лет взаимодействует с **социальными партнерами** по обеспечению единства культурного и образовательного пространства. Это взаимовыгодное сотрудничество проходит в интересах ребёнка.

Сотрудничество с другими организациями		
	Социальный партнёр	Характер и содержание деятельности
1.	ГАУ ДПОС «СОИРО»	Повышение квалификации педагогических работников
2.	ФДО СмолГУ кафедра специальной педагогики и психологии	Организация и проведение научно-исследовательской и квалификационной практики студентов
3.	ДШИ № 8(детская школа искусств)	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий
4.	Детско-юношеская спортивная школа № 1 (МБУ ДО «ДЮСШ №1»)	Совместная деятельность по организации и проведению кружка спортивных танцев
5.	Поликлиника №2	Медицинское обслуживание воспитанников
6.	Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Театрально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
7.	Смоленская областная филармония	Театрально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
8.	МБУК «ЦБС» города Смоленска (детская библиотека № 6)	Совместная творческая и организационная деятельность
9.	Смоленская областная библиотека для детей и молодежи им И.С. Соколова-Микитова	Совместная деятельность по организации проведения тематических бесед, игровых и занимательных мероприятий
10.	МБУ ДО «ЦДО № 1»	Консультативно-методическое сотрудничество.
11.	МБОУ СОШ № 29	Совместная работа по обеспечению преемственности и социокультурной адаптации дошкольников
12.	МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»	Совместная деятельность по дополнительному образованию детей естественнонаучной направленности

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи программы воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели программы воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Результаты освоения программы воспитания	Планируемые результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о

	<p>отношение к семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства</li> <li>– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям,</li> </ul>

	<p>усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> </ul>	<p>другим старшим и младшим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стараются не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> </ul>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>

	<p>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <p>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации</p> <p>Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <p>Бережно относится ко всему живому.</p> <p>Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения</p>

	<p>Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> <p>Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</p> <p>Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,

		близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний;

	дружба, сотрудничество	способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО**

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b></p>	<p align="center"><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать</p>

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>в праздниках и их организации в ОО. имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p>

<p>проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p>
---	--	---	--

			<p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;  осознает свое эмоциональное состояние;  имеет свое мнение, может его обосновать;  осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;  имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:  старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;  поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и сильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;  проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</p>

		<p>красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		<p>общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными</p>	<p>владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p>

<p>меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;        спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;        не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;        отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;        помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;        имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;        проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;        проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;        имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.        9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.        9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий</p>	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;        выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;        умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;        адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p>

и самосовершенствования		элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
-------------------------	--	---	---

## Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства

Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОО	Ответственность и активность семьи	Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства	Ответственность и активность социальных партнеров
Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые сообщества по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.	Семья понимает значимость задач, поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность с ДОО и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДОО	педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых детским садом. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом детского сада и РПВ ДОО, участвуют во встречах-знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.	Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, сотворчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДОО

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

**Понятие общность** основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

**Событием** может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Дошкольное детство - уникальный этап в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого воспитывающий взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Рабочая Программа воспитания ДОО раскрывает и развивает индивидуальности каждого ребенка. В Программе поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОО учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Необходимо формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО	<p>МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик» находится в древнем городе Смоленске, раскинувшись на берегу Днепра. Детский сад располагается в Промышленном районе города, в ближайшем окружении промышленных предприятий. На территории города проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, белорусы, армяне, азейбарджанцы и др.), что требуется учитывать при решении задач социально-нравственного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>В ближайшем окружении от ДОУ находятся: Храм «Новомучеников Российских» на территории парка 1100-летия г. Смоленска, «Ледовый дворец», спортивно-оздоровительный комплекс №5, детская городская библиотека №9, МБОУ СШ № 29, №31, №12, №16, СОГБОУ «Прогимназия Полянка», Детские сады МБДОУ «Детский сад №27 «Садко», МБДОУ «Детский сад №29 «Стриж», МБДОУ «Детский сад №30 «Аист», МБДОУ «Детский сад №31 «Светлана», МБДОУ «Детский сад №68 «Теремок».</p> <p>Такое социальное окружение способствует духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;	Региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины».
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные,	Федеральный Проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

территориальные и т. д.;	
<p>Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиций, укладом ее жизни;</p>	<p>1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;</p> <p>2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)</p> <p>3. Психолого-педагогическая поддержка семьи</p> <p>4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР (зона ближайшего развития) и воспитательных задач</p> <p>5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье</p> <p>6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса</p> <p>7. Использование принципа развивающего образования</p> <p>8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС</p> <p>9. Учет принципа интеграции образовательных областей</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:</p> <p>1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом</p> <p>2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</p> <p>3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы.</p> <p>4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями, так дошкольная организация участвует в Федеральном Проекте «МИР ГОЛОВЛОМОК» smart-тренинг для дошкольников».</p> <p>5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве социальными организациями:</p> <p>ГАУ ДПОС «СОИРО»  ФДО СмолГУ кафедра специальной педагогики и психологии  ДШИ № 8 (детская школа искусств)  Детско-юношеская спортивная школа № 1 (МБУ ДО «ДЮСШ №1»)  Поликлиника №2  Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова  Смоленская областная филармония  МБУК «ЦБС» города Смоленска (детская библиотека № 6)  Смоленская областная библиотека для детей и молодежи им И.С. Соколова-Микитова  МБУ ДО «ЦДО № 1»  МБОУ СОШ № 29  МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»</p> <p>5. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события.</p> <p><b>Праздники:</b></p> <p>«Осенний праздник»  «Где ты, где ты, Новый год?»  «Широкая Масленица»  «Цветочки расцветают для тебя» мамин праздник  «Весенняя карусель»  «Выпуск в школу»</p>

	<p>- «Пришло лето красное»  <b>Дни рождения детей.</b>  <b>Тематические дни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День города</li> <li>- День матери</li> <li>День защитника Отечества</li> <li>День Земли</li> <li>День смеха</li> <li>День книги</li> <li>День космонавтики</li> <li>День птиц</li> <li>День Победы</li> <li>День семьи</li> <li>- День защиты детей</li> </ul>
<p>Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• технологии проектной деятельности;</li> <li>• технологии исследовательской деятельности;</li> <li>• развивающие технологии;</li> <li>• коррекционные технологии;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• личностно-ориентированные технологии;</li> <li>• игровые технологии.</li> </ul>
<p>Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;</p>	<p>Цель сотрудничества со всеми социальными организациями одна – социализация детей.</p> <p>При заключении договора о взаимодействии с социальными партнерами, необходимо знать и использовать принципы социального партнерства.</p> <p>Принципы социального партнерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уважение и учет интересов участников соглашения;</li> <li>2) заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;</li> <li>3) соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;</li> <li>4) наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;</li> <li>5) равноправие и доверие сторон;</li> <li>6) невмешательство во внутренние дела друг друга;</li> <li>7) добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;</li> <li>8) регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;</li> <li>9) обязательность исполнения достигнутых договоренностей;</li> <li>10) систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;</li> <li>11) ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.</li> </ol>
<p>Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуализация и дифференциация (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);</li> </ul>

здоровья, в том числе с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;</li> <li>• возрастная адекватность содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;</li> <li>• содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми.</li> </ul>
--	---

Возрастной период	Задачи воспитания по возрастам в соответствии с ООП
2 мес-1 года	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.</p> <p>Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).</p>
1года до двух лет	<p>Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.</p> <p>В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.</p>
2-3года	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.</p> <p><b>Физическое развитие</b> направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</b>  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p><b>Образовательная область художественно-эстетическое развитие</b>  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>
3–4 года	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные</p>

	<p>способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение образовательная деятельность с детьми 3–4 лет к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
4-5лет	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p><b>Образовательная область Физическое развитие</b>  Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей</p>

	здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
5–6 лет	<p><b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</p>
6–7 лет	<p><b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>  Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Основная цель</b>	<b>Задачи социально-коммуникативного развития</b>	<b>Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей</b>
<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине;</p> <p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;</p> <p>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</p>

**Познавательное развитие**

<p>развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</p>	<p>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Становление основ экологического сознания</p>
<p>развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</p>	<p>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> <p>Становление основ экологического сознания</p>
<p><b>Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей</b></p>		

### **Компоненты воспитания**

**Содержательный компонент-** представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и

страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный компонент** - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

### Возрастная логика развития

Направление	Содержание
<p>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</p>	<p><b>3–4 года:</b> формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях</p> <p><b>5–6 лет:</b> формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p><b>3–4 года:</b> формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине); <b>5–6 лет:</b> формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах</p>
<p>Становление основ экологического сознания</p>	<p><b>3–4 года:</b> формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух</p> <p><b>5–6 лет:</b> формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы</p>

**Деятельностный компонент** - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей	Изучение воспитательных возможностей субъектов Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия Образование воспитываемых взрослых Совместная деятельность воспитываемых взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитываемых взрослых	Совместная деятельность воспитываемых взрослых
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	Индивидуальная беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	Родительский университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акция, Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания дошкольника в МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик» является основной частью ООП ДОО, в которой прописаны условия материально-технические (Организационный раздел ООП п. 3.2.), кадровые (Целевой раздел ООП, п.1.3.) и организация предметно-пространственной среды (Организационный раздел ООП п. 3.1.) групп ДОО для осуществления образовательной (обучение+ воспитание) деятельности.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

**Событие** – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Перечень событий, праздников, мероприятий ( из годового плана)

<p><i>Первая младшая группа</i> (от 2 до 3 лет)</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Инсценировка песен: «Кошка и котёнок», «Неваляшки», «Весёлый поезд», Театр игрушки «Лады, лады, ладушки» (стихи, игры, инсценировки) Игровой досуг «Мальчик-пальчик, где живешь?» Развлечение «Солнышко – ведрышко»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Осенний праздник «Осенняя полянка» Театр кукол «Здравствуй, детский сад!» Развлечение «Что такое осень?» Театрализованное представление «Козлик Бубенчик и его друзья»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Инсценировка песен: «На мосточке», Радужная песенка", "Что такое лето?" «До чего ж у нас красиво». Игра драматизация с использованием игрушек кукольного театра. «В гостях у колобка». Вечер потешек, игр (русский народный фольклор). Театрализованное представление «На бабушкином дворе» Развлечение «Музыкальные игрушки»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зимушка - забавушка» тематическое развлечение. Развлечение «Мои любимые игрушки» Новогодний праздник « Подарок для Деда Мороза»</p>
<p>Январь</p>	<p>Зимние забавы «Русские валенки» Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок» «Зайка – хвастунишка» кукольное представление</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Широкая масленица» «Петрушка в гостях у детей» театр кукол.</p>
<p>Март</p>	<p>Праздник «Мамочка любимая» Игровое развлечение «Волшебная коробка» Театр игрушки «Как цыплята солнце будили»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Весенний праздник «Разбуди мишку» Сказка-шумелка «Верные друзья» «Танцуем играем, здоровья прибавляем» развлечение с участием родителей воспитанников</p>
<p>Май</p>	<p>Праздник для детей и родителей «Путешествие в деревню Ромашково», «Вот какие мы большие» «Веселые музыканты» развлечение и игры детей с детскими музыкальными инструментами.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Музыкально – игровое развлечение «Любимые дети» Театрализованное представление «Как цыпленок друзей нашел»</p>
<p><i>Вторая младшая группа</i> (от 3 до 4 лет)</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Развлечение «Новоселье, новоселье - это праздник и веселье» «Грибной дождик» (стихи, игры, инсценировки) Игровой досуг «Ловкие пальчики»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Осенний праздник «Осенние чудеса»</p>

	<p>Театр кукол «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>«Осенний теремок», совместное развлечение детей и родителей.</p>
Ноябрь	<p>«До чего ж у нас красиво». Игра- драматизация с использованием игрушек кукольного театра.</p> <p>«Во саду ли, в огороде». Тематическое развлечение с использованием фольклора.</p>
Декабрь	<p>«Праздник начала зимы»</p> <p>Новогодний праздник «Дед Мороз на ёлке»</p>
Январь	<p>Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»</p>
Февраль	<p>«Широкая масленица»</p> <p>«Мой папа самый лучший» Вечер игр, песен с родителями воспитанников.</p>
Март	<p>Праздничный утренник «Милую маму очень люблю».</p> <p>«Птички, птички! Мы вас ждём!» Игровое развлечение</p> <p>Спортивное развлечение «Солнышко встречаем»</p>
Апрель	<p>Весенний праздник «Уж весна у ворот».</p> <p>День здоровья. Спортивные игры «Пчёлы и мишки».</p>
Май	<p>«Веселые музыканты» развлечение и игры детей с детскими музыкальными инструментами</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей». Развлечение с родителями воспитанников.</p>
Июнь	<p>Музыкально – игровое развлечение «Любимые дети». Ко Дню Защиты Детей.</p>
<i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)	<p>Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню знаний « Незнайка в гостях у детей»</p>
Сентябрь	<p>День города « Мы любим свой Смоленск»</p> <p>Экологическая квест-игра «Лесная помощь»</p> <p>Спортивные соревнования «Становитесь все на старт»</p>
Октябрь	<p>Фольклорное развлечение « За околицей села веселы были дела»</p> <p>Тематическое развлечение « Осенние подарки»</p> <p>Спортивно-музыкальные развлечения «Детективные дорожные приключения»</p> <p>Праздник осенний «Ёжик нас к себе позвал на осенний карнавал»</p>
Ноябрь	<p>Развлечение по пожарной безопасности « Будь осторожен друг»</p> <p>День матери « Маму очень я люблю»</p> <p>Экологическое развлечение «Происшествие в осеннем лесу»</p> <p>Праздник народных игр «В царстве Королевы игры»</p>
Декабрь	<p>«В гостях у Снеговика» тематическое развлечение</p>

Январь	<p>Новогодний утренник «Новогодние задания Деда Мороза»          Театрализованная игра «Огонь- враг людей»          Спортивное развлечение «В гости зимушку ждем»</p> <p>Вечер игр с музыкальными инструментами «Новогодний сапожок»          Кукольный спектакль « Пряничный домик»          Развлечение «Зимушка спортивная»</p>
Февраль	<p>Фольклорный праздник «Прощай масленица»          « В гостях у Тимошки» Развлечение (ритмика)          «Парад войск» праздник ко Дню защитника Отечества»</p>
Март	<p>Праздник 8 Марта «Будет чай с пирогами»          Тематическое развлечение « Кличем весну»          Спортивное развлечение «Все мы делим пополам»</p>
Апрель	<p>День книги «В гостях у Мухи – Цокотухи»          Оздоровительный досуг « Говорят, пришла весна»          Весенний праздник «Весенняя полянка»          Познавательная-игровая программа (День здоровья) «Азбука здоровья для малышей крепышей»</p>
Май	<p>Славный праздник ДЕНЬ ПОБЕДЫ - тематическая беседа – концерт.          Театрализованное представление « Путешествие по сказкам»          Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»          Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детский калейдоскоп»</p>
Июнь	<p>Музыкальное развлечение «Праздник шаров»          Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России «Символы страны»</p>
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i> Сентябрь	<p>Праздник, посвященный Дню знаний «Хочу всё знать » .          День города « Смоленск - мой родной город»          Экологическая квест-игра «Лесная помощь»          Развлечение «Будь осторожен друг»</p>
Октябрь	<p>«Как на наши Осенины» Фольклорное развлечение.          Праздник «Осенняя история»          Спортивно-музыкальные развлечения «Детективные дорожные приключения»</p>
Ноябрь	<p>Праздник народных игр «В царстве Королевы игры»          Фольклорное развлечение «Волшебные лапти»          Музыкально-литературные композиции «Россия, как мама одна»          «День матери» тематический праздник</p>
Декабрь	<p>Спортивное развлечение «В гости зимушку ждем»          Новогодний праздник «Волшебный посох Деда Мороза»</p>
Январь	<p>Развлечение «На Святки свои порядки- обряды, обычаи да колядки»</p>

<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Кукольный спектакль «Пряничный домик» Квест по мотивам новогодних мультиков Спортивное развлечение «Зимушка спортивная»</p> <p>«Юные защитники России» Квест-игра. Фольклорный праздник «Прощай масленица»</p> <p>Праздник, посвященный Дню 8 МАРТА «Праздник непослушания» Фольклорное развлечение «Жаворонушки, прилетайте!» Спортивное развлечение «Праздник русой косы»</p> <p>Развлечение «Смех да веселье» Ярмарка «Музыкальное чудо» День здоровья «Мы любим физкультуру» Весенний праздник «Весна в берендеевом царстве» Экологическое развлечение «Интересные наблюдения, необычные приключения»</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы «Мы за Родину в ответе» Музыкальная композиция «Праздник Солнца» Познавательное-тематическое развлечение «Путешествие по городам-героям» Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детский калейдоскоп» Развлечение «Помните, друзья, с огнем шутить нельзя» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России «Символы страны»</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i></p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Праздник, посвященный Дню знаний «Хочу всё знать» . День города «Смоленск - мой родной город» Экологическая квест-игра «Лесная помощь» Развлечение «Будь осторожен друг»</p> <p>Спортивное развлечение «В гостях у Незнайки» «В гостях у Буратино» противопожарная сказка Развлечение «Мы в профессии играем» Фольклорное развлечение «Осенины- осени именины» Осенний праздник «Война грибов и ягод»</p> <p>Концерт «Весело звучит оркестр развеселых инструментов» Тематический праздник, посвященный Дню матери «Мамочка, не скучай» Праздник народных игр «В царстве королевы игры»</p> <p>«Здравствуй, Зимушка- Зима!» Литературно- музыкальная композиция. Спортивное развлечение «В гости зимушку ждем» Праздник «Новогоднее приключение»</p> <p>Веселый карнавал «Ряженые, ряженые, в Рождество наряженные» «Пряничный домик» рождественская сказка</p>

	Интерактивная игра «Пушистый оркестр» Тематическое развлечение «Бом, бом, бом, бом загорелся Кошкин дом» Интеллектуально-познавательная викторина «Что? Где? Когда?»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица годовая – наша гостья дорогая» Праздник будущих солдат «Я хочу быть генералом»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта «Веселимся вместе с мамами»
Апрель	Фольклорный праздник «Сороки» Спортивное развлечение «Праздник русой косы» День Здоровья «Мы любим физкультуру» Тематическое занятие «Гагарин – наш земляк». Развлечение «Космическое путешествие» «Подснежник» театральное представление. Весенний праздник
Май	Праздник «Победой кончилась война» Выпускной праздник «До свиданья, детский сад» Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» Тематическое развлечение «День семьи»
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Детский калейдоскоп» Развлечение «Помните, друзья, с огнем шутить нельзя» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России «Символы страны» Летний праздник «Васильковый день»

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально – техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Обучение грамоте</li> <li>Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр познавательного развития</li> <li>Центр воды и песка</li> <li>Центр экспериментирования</li> <li>Центр природы</li> <li>Центр конструирования</li> <li>Центр социально-коммуникативного развития</li> <li>Центр физического развития</li> <li>Центр игры</li> <li>Центр театра</li> <li>Центр музыки</li> <li>Центр изодейтельности</li> <li>Центр книги</li> <li>Центр безопасности (средние, старшие и подготовительные группы)</li> <li>Центр занимательной математики (старшие и подготовительные группы)</li> <li>Центр патриотического воспитания (старшие и подготовительные группы)</li> <li>Центр дежурства (средние, старшие и подготовительные группы)</li> </ul> <p><b>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы</b></p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон</li> <li>Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>Библиотека периодических изданий</li> </ul>

<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи</p>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре, кабинет музыкальных руководителей</b>  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Музыкальные развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  магнитофон  пианино  оборудование для музыкальных занятий</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<p><b>Наименование должности</b>  <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>Руководит воспитательной, образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью детского сада. Планирует и организует работу детского сада, осуществляет контроль за его деятельностью.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляет методическую работу и организует весь воспитательно -образовательный процесс в детском саду.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития речи. Осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии.  Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит их до сведения родителей (законных представителей).</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Организует и проводит музыкальные занятия,</p>

	литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними. Участвует в проведении развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Инструктор по физической культуре	Проводит физкультурные занятия, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей, просветительскую работу среди родителей.
Воспитатель	Реализует современные интерактивные формы и методы воспитательной работы. Проектирует и реализует воспитательные программы. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
Младший воспитатель	Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса. Вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

На уровне ДОО внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;

Введены договорные отношения сотрудничества с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);

Положение о РПВ ДОО;

Основная образовательная программа ДООУ;

План работы на учебный год;

Календарно-тематический план работы.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада* ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в нашем детском саду, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Использованная нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ.
8. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание, 1998. – №8.
9. Денякина М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? Минск, 1997.
10. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
11. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250.
12. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ.- М., 2005.
13. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы // Дошкольное воспитание, 1979. – №7.
14. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
15. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. // Управление образованием. №5/2002.
16. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
17. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
18. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.
19. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы // Дошкольное воспитание, 1981. – №8.
20. Троян А.Н. Система педагогического анализа // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
21. Ядэшко В. Учить студентов педанализу // Дошкольное воспитание, 1994. – №8.



### 3.7. Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье		Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
	Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу		
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	Развитие умения наблюдать и отмечать красоту родного города Смоленска, чувство гордости за свой город, интерес к его истории и стремление сделать свой город богаче и краше.	Я – гражданин России	Конкурс стихов о родном городе к празднованию «Дня города» 25 сентября.
Октябрь	Формирование у детей знаний о достопримечательностях родного края, знания других городов Смоленской области, некоторые исторические сведения (о жизни смолян в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны). Формировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.		Викторина «Чем славен край родной»
Ноябрь	Поддержка традиции бережного отношения к женщине, закреплению семейных устоев и значения в жизни людей главного человека – матери.	«Мама у меня одна»	Праздник «День матери»
Декабрь	Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		Новогодний утренник. Праздничное украшение группы и совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками

	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.</p>		
Январь	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>		<p>Развлечение «Зимушка спортивная»</p> <p>Участие в Колядках.</p> <p>Зимние постройку из снега на участке совместно с родителями.</p>
Февраль	<p>Расширение представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Спортивный досуг «Парад войск»</p> <p>Подарки для пап</p> <p>Фольклорный праздник «Прощай масленица»</p>
Март	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к</p>		<p>Праздник к 8 марта «Будет чай с пирогами».</p> <p>Чаепитие к празднику 8 марта совместно с родителями.</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>

	<p>женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Апрель	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».</p>	«Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»	<p>День здоровья</p> <p>Познавательная-игровая программа «Азбука здоровья для малышей крепышей»</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение «Мы любим физкультуру»</p> <p>Тематическое игровое занятие, посвященное Дню Космонавтики.</p> <p>Выставка детского творчества «Загадочный космос»,</p>
Май	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	«Герои дней воинской славы»	<p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Праздничный концерт «Парад Победы»</p> <p>Выставка рисунков «Их всех мы помним имена...»</p>
Июнь	Расширить представление детей о празднике –		Конкурс рисунка на асфальте «Пусть

	<p>День защиты детей.</p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, народными песнями, плясками. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>		<p>всегда будет солнце»</p> <p>Фольклорный праздник «Три сестрицы мастерицы - Дымка, Гжель и Хохлома»</p>
Июль	<p>Ознакомление дошкольников с всероссийским праздником «День семьи, любви и верности».</p> <p>Ознакомление с историей возникновения и традициями празднования.</p> <p>Формирование у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>		<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>
Август	<p>Обобщение детей о времени года – лето.</p> <p>Закрепление представление у детей о состоянии живой и неживой природы в конце лета</p> <p>Закрепление знаний традиционных летних праздниках, играх, забавах.</p>		<p>Праздник «Вот и лето прошло»</p> <p>Игры-забавы «Русские народные игры»</p>
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>			
	Ознакомление, цель-результат	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	<p>Формирование правильного представления о семье, обязанностях и её членах. Ознакомление с правилами почитания и уважения старших.</p>	<p>«Маленькая страна под названием «Семья»</p>	<p>Викторина</p>

	Воспитание положительного взаимоотношения в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи. Развитие доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.		«Что такое семья», «Моя семья»
Октябрь	Формирование представление детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Развивать умение правильно называть свой адрес. Воспитывать уважительное отношение к труду членов семьи, желание поддерживать в доме порядок.		Фотовыставка «Мой дом и моё место в нем», «Что я делаю дома?»
Ноябрь	Развивать положительное отношение к своему имени. Развивать умение правильно называть имена, отчества родителей, отчества самого ребёнка Воспитание уважения, доброжелательности, терпимости, внимания к родным людям. Способствовать развитию проявления заботы о близких.	«Моя родословная»	Выставка «Семейное дерево», («Я, моё имя и фамилия. Родные люди – кто это?»)
Декабрь	Формировать у детей представление о Новом годе как семейном празднике. Развивать желание активно проводить праздники.		Новогодний утренник. Праздничное украшение группы и Новгодней ёлочки совместно с родителями. Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками
Январь	«Этнокультурные традиции семьи на Руси» Дети и взрослые <b>имеют представление</b> о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси ( <b>гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины</b> ), <b>осознали и приняли</b> значение традиций для воспитания в современной семье, <b>присвоили традиции</b> русской семьи и <b>перенесли</b> в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций.	«Традиции моей семьи»	Театрализованное представление «Рождественские посиделки»
Февраль	Закреплять знания о папе (как зовут, где работает,		Праздник «Папа – защитник

	<p>уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе, как защитнике Отечества)</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p> <p>Развивать умение вести диалог, высказываться по очереди, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>		<p>отечества, хозяин в доме и мой друг»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Март	<p>Формировать представления детей о празднике 8 марта.</p> <p>Воспитывать чувство доброты, благодарности, уважения к маме, бабушке, сестре.</p>		<p>Праздник, посвященный «Дню 8 марта»</p> <p>Конкурс стихов «Читаем о мамах и бабушках в честь женского дня»</p>
Апрель	<p>Расширять представления о здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	«Папа, мама, я – спортивная семья»	<p>Открыты день здоровья для всех участников образовательного процесса</p> <p>«Азбука здоровья»</p>
Май	<p>Закрепление у детей правильного представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата и самого ребенка.</p> <p>Закрепление правил общения в семье.</p>		<p>Выставка детского творчества</p> <p>«Моя семья дружная»</p>
Июнь	<p>Способствовать развитию у детей чувства привязанности и любви к своим родным.</p> <p>Воспитывать доброжелательность к братьям и сестрам.</p>		<p>Фотовыставка «Братья и сестры в семье»</p>
Июль	<p>Развитие понимания ценности здоровья, формирование навыков здорового образа жизни детей</p>	«Здоровье детей в наших руках»	<p>Летние олимпийские игры</p>
Август	<p>«Семейный отдых»</p> <p>Формирование у детей правила поведения в</p>		<p>Фотовыставка «Как я провел это лето»</p>

	общественных местах (театре, музее, цирке...). Создание условий для понимания ценности здоровья, формирование навыков здорового образа жизни детей		
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>			
	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	Развитие интереса у дошкольников к трудовой деятельности взрослых (сбор урожая), привлечение детей к помощи взрослым и сбору семян, пересаживанию цветущих растений их грунта в уголок природы, перекапыванию цветников и клумб на участках.		«Осенний праздник» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Расширение представления детей о многообразии растений, их плодов (овощи, фрукты, ягоды). Расширение представлений о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомство с пользой плодов для здоровья человека.	«Трудиться – всегда пригодится!»	Викторина «Дары осени»
Ноябрь	Расширение представления дошкольников о труде взрослых (работа дворника), результатах труда, его общественной значимости. Привитие детям чувства благодарности к людям за их труд.		Акция «Самый чистый участок»
Декабрь	Обогащение представления детей о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с особенностями приспособления животных, птиц в зимний период. Подведение к пониманию того, как человек может помочь животным и птицам пережить холодную зиму.		Акция «Покормите птиц зимой»
Январь	Воспитание желания выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголках природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.	«Трудовое воспитание дошкольников!»	Конкурс уголков природы

Февраль	Привлечение детей к помощи взрослым и посильному труду: выращивания корма для птиц, лука, укропа, рассады цветов.		Экскурсия по группам «Огород на окне»
Март	Привлечение внимания детей к проблемам окружающей среды, ознакомление профессией эколога. Сформировать представление у детей о возникновении «Красной книги», познакомить редкими животными и птицами. Воспитание гуманного отношения ко всему живому.		Развлечение «День Земли» Конкурс «Красная книга», коллективные работы от групп, сделанные совместно с родителями.
Апрель	Ознакомление детей с новой профессией – фермер, дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитание чувства признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		Выставка коллективных работ «На деревенском подворье»
Май	Привитие интереса детей к труду в природе. Привлечение к посильному участию в работе на огороде, цветника (перекапывание и рыхление грядок, посадка семян, пересадка рассады из уголков природы в открытый грунт)	«Землю красит солнце, а человека труд»	Праздник труда «Дружно работаем, вместе отдыхаем»
Июнь	Формирование знания дошкольников о нормах и правилах поведения в природе, ознакомление с возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	«Человек в природе»	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Останови огонь!»
Июль	Ознакомление детей с профессией ландшафтный дизайнер. Через творческую деятельность обучить детей составления цветочных композиций, оформлению клумб.		Выставка декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»
Август	Закрепление знаний дошкольников о необходимости и важности труда людей в полях и огородах. Привлечение детей к сбору урожая на огороде детского сада		Фольклорный праздник «Урожай собирай»

