

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем детстве закладываются основы всестороннего развития личности. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующем периоде жизни.

Ранний возраст – это период интенсивного физического и психического развития. Быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие подвержены заболеваниям. Это требует внимательного отношения к здоровью детей. Гигиенический уход, рациональное питание, закаливание, массаж и гимнастика, соблюдение режима дня – важнейшие условия физического воспитания.

В раннем детстве особенно ярко проявляются **взаимобусловленность физического и психического.**

Умственное и нравственное развитие ребёнка больше, чем когда-либо в дальнейшем, зависит от физического состояния и настроения детей. В силу недостаточной уравновешенности нервных процессов, их подвижности дети легко утомляются. А повышенная утомляемость часто бывает причиной капризов, конфликтов между детьми. Уравновешенное состояние, бодрое настроение поддерживается правильной организацией жизни, интересными впечатлениями.

Детям раннего возраста присущи и такие особенности как **повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность.** Им легко передаётся настроение взрослых, детей. Стоит заплакать одному ребёнку в группе, начинают плакать многие.

У младших детей отмечаются потребности во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движениях. Эта потребность названа **сенсомоторной потребностью.** Удовлетворение её вызывает интерес ко всему окружающему, что с возрастом превращается в познавательную деятельность. Двигательная активность, свойственная детям раннего возраста, способствует быстрому физическому и умственному развитию. Ограничение движений, бедность и однообразие впечатлений ведёт к заметному отставанию в психическом развитии.

На основе сенсомоторной потребности у детей формируется **потребность в общении** с взрослыми. Эта потребность является важным источником психического развития и поведения детей. Очень важно, чтобы у взрослых была сформирована потребность в частом индивидуальном общении с детьми. Взрослые должны помогать детям овладевать способами действия с предметами, игрушками, должны побуждать к наблюдению за

окружающими. Важно продумать обстановку, предметную среду, в которой живут дети.

В раннем детстве несовершенство нервных процессов проявляется в **преобладании процесса возбуждения над торможением**: дети легко возбудимы, много двигаются, не способны к ожиданию, им легче что-либо делать, чем воздержаться от действия, они трудно засыпают, реакция их отсрочена. При организации жизни детей следует продумать условия для двигательной активности малышей. В то же время в общении с детьми должно иметь место и некоторое ограничение их активности, что создаёт условия для тренировки процесса торможения.

У маленького ребёнка **легко образуются условные рефлексy и связанные с ними привычки, однако они трудно переделываются**. Следует стараться не допускать формирования отрицательных привычек; своевременно формировать навыки самостоятельности и самообслуживания. Потребность в самостоятельных действиях детей легко угасает, если взрослый многое выполняет за малыша.

В раннем детстве речь находится в стадии формирования. **В умственном развитии детей, в познании окружающего большое значение имеет развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятий)**, поэтому в общении с детьми следует использовать разнообразные наглядные средства.

Особенность детей раннего возраста – **подражательность, впечатлительность**. Поведение взрослых должно стать образцом для подражания. Благодаря способности подражать, дети овладевают речью, способами действия с предметами, осваивают правила поведения.

Таковы психологические и физиологические особенности присущие периоду раннего детства, которые необходимо учитывать при организации жизни и воспитания детей.

*Литература: Научно-практический журнал «Управление ДОУ»,
2003 - №3.*