

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №72 «Колокольчик»**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ответственный за кабинет

Ковалева В.И

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Оснащение психологического кабинета
3. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

### **1. Пояснительная записка**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Методическая работа.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДООУ.

## **2. Оснащение психологического кабинета**

*Расположение кабинета.* Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные (зеленые, бежевые) тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

### ***Оборудование кабинета:***

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: Компьютер, колонки
3. Аудиоматериал с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.

4. Часы настенные
5. 2 стула для взрослых.
6. 4 детских стульчиков.
7. Стол детский для занятий.
10. Письменный стол.
11. Полка для рабочего материала.

***Перечень рабочего материала:***

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.  
.
2. Сюжетные игрушки
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения.
9. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
10. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
13. Канцтовары
14. Методическая литература.
15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

## Каталог методической литературы:

№	Название	Автор
1	Сурдопсихология.	Богданова Т.Г.
2	Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта.	Носкова Л.П.
3	Тропинка к своему Я.	О.В.Хухлаева
4	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Сост. Ю.Е. Веприцкая
5	Развитие эмоций дошкольников.	В.М. Минаева.
6	Психология детей с задержкой психического развития.	Е.В. Соколова
7	Диагностическая папка «Экспресс-диагностика в детском саду»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
8	Папка раздаточного материала «Развитие мелкой моторики, воображения», «Развитие памяти, внимания», «Развитие мышления».	
9	Упражнения для психомоторного развития дошкольников.	А.Л. Сиротюк
10	Развитие творческого воображения младших школьников.	Е.Г. Речицкая, Е,А. Сошина
11	Наглядное мышление глухих детей.	Н.В. Яшкова
12	Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников.	В.В. Ткачева, Ю.А. Труханова
13	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года, 4-5	Под ред. Н.Ю. Куражевой

	лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	
<b>14</b>	Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители.	Г.Б. Мони́на, Е.Г. Лютова-Робертс
<b>15</b>	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру.	Л.И. Катаева
<b>16</b>	Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия.	И.В. Лапина
<b>17</b>	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Сост. М.А. Федосеева
<b>18</b>	Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Сост. Е.В. Шитова
<b>19</b>	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.	С.В. Коноваленко
<b>20</b>	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Л.И. Катаева
<b>21</b>	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
<b>22</b>	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
<b>23</b>	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий.	В.Л. Шарохина
<b>24</b>	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.	И.В. Ганичева

<b>25</b>	Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности.	Н.А. Сорокина
<b>26</b>	Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего школьного возраста.	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова
<b>27</b>	Профилактика Жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет.	Сост. Н.В. Макарычева
<b>28</b>	Страна пальчиковых игр.	М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин.
<b>29</b>	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Сост. Е.В. Доценко	
<b>30</b>	Психологическое изучение детей с нарушениями развития.	И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
<b>31</b>	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	Е.Е. Алексеева
<b>32</b>	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Е.Ф. Войлокова
<b>33</b>	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем внимание»	С.Е. Гаврина
<b>34</b>	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем память»	С.Е. Гаврина
<b>35</b>	Рабочая тетрадь «Школа для дошколят. Развиваем логику»	С.Е. Гаврина
<b>36</b>	Папка дошкольника «Логика», «Посмотри и запомни», «Найди по схеме», «Лабиринты»	

## Каталог периодической литературы

№	Название	Период
1	Справочник педагога-психолога. Детский сад	2011-2014
2	Обруч	2000-2007
3	Развивалки	2011-20014

### Программно-методический комплекс образовательного процесса

№ п/п	Название методики	Возраст детей	Цель
<b>Мониторинг</b>			
1.	Диагностика готовности детей к обучению в школе на начало года. (Составитель: методическое объединение педагогов-психологов г. Смоленска)	6-7 лет	Определение уровня развития основных психических процессов у детей 6-7 лет
2.	Экспресс-диагностика в детском саду (под ред. Павлова, Руденко) «Генезис», Москва, 2008.	3-7 лет	Определение уровня развития основных психических процессов у детей.
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей (под ред. Е.А.Стребелевой)	3-7 лет	Определение уровня развития основных психических процессов у детей.
<b>Коррекционно-развивающие программы (эмоционально-волевая сфера)</b>			
4.	Программа развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речи. (Составитель: В.И. Ковалева). Протокол №1 от 03.09.2014	4-7 лет	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников с нарушением речи.
<b>Коррекционно-развивающие программы (познавательная сфера)</b>			

5.	«Программа психологической подготовки детей к школьному обучению». (Составитель: В.И. Ковалева).  Протокол №1 от 03.09.2014	6-7 лет	Развитие и коррекция интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферы детей.
6.	«Программа развития и коррекции интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей старшего дошкольного возраста.	5-6 лет	Развитие психических процессов, коррекция в развитии эмоционально-волевой сферы.
2.	«Программа развития способностей к самоконтролю и саморегуляции детей старшего дошкольного возраста». (Составитель: В.И. Ковалева)  Протокол №1 от 03.09.2014	5-7 лет	Создание условий и помощь в развитии способностей к самоконтролю и саморегуляции.
	Ав: С.И.Карпова;В.В. Мамаева. «Комплексное пособие по развитию речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Изд.: Речь. 2015 г.СПб.- Москва	4-6	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников
	Ав: С.И.Карпова;В.В. Мамаева. «Комплексное пособие по развитию речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Изд.: Речь. 2015 г.СПб.- Москва	6-7	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников
<b>Профилактические программы</b>			
1.	«Программа упражнений с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ». (Составитель: В.И. Ковалева).  Протокол №1 от 03.09.2014	2-3 года	<b>Адаптация к ДОУ</b>  Снижение эмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2.	«Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста» (Составитель: В.И. Ковалева)	5-6 лет	Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками.

	протокол №3 от 09.09.2009		
--	---------------------------	--	--

## Диагностический инструментарий

### *Определение степени адаптации детей*

Инструментарий для проведения диагностики:

**Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению ( автор: Л.В.Макшанцева).**

### *Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости*

Инструментарий для проведения диагностики:

Компоненты психологической готовности	Предмет диагностического обследования на начало учебного года для детей 6-7 лет	Предмет диагностического обследования на конец учебного года для детей 6,5- 7 лет
1	2	3
Информационный компонент	<p><b>Тест 1.</b> Установление причинно-следственных связей (серии 5 картинок).</p> <p><b>Тест 2.</b> словесно-логическое мышление («Закончи предложение»)</p>	<p><b>Тест 1.</b> Установление причинно-следственных связей (серии 5-6 картинок).</p> <p><b>Тест 2.</b> Вербальное мышление (тест Керна-Йирасека)</p>
	<p>Интеллектуальные умения:</p> <p><b>Тест 3.</b> Уровень обобщения («4-ый лишний»)</p> <p><b>Тест 4.</b> Логическое мышление («Найди недостающий»)</p>	<p>Интеллектуальные умения:</p> <p><b>Тест 3.</b> Способность делать умозаключения по аналогии («Аналогии»)</p> <p><b>Тест 4.</b> Умения выявлять закономерности и использовать их («Ключи»)</p>

	<p style="text-align: center;">Память</p> <p><b>Тест 5.</b> 10 слов.( слуховая, v - памяти)</p> <p style="text-align: center;">Восприятие:</p> <p><b>Тест 6.</b> Умение воспроизводить целостный образ («Разрезные картинки» 5 частей)</p>	<p style="text-align: center;">Память</p> <p><b>Тест 5.</b> 10 слов. ( слуховая, v - памяти)</p> <p style="text-align: center;">Восприятие:</p> <p><b>Тест 6.</b> Умение воспроизводить целостный образ («Разрезные картинки» 6 частей)</p>
Произвольность	<p style="text-align: center;">Организация действий:</p> <p><b>Тест 7.</b> Умение действовать по образцу (методика Н. И. Гуткиной «Домик»)</p>	<p style="text-align: center;">Организация действий:</p> <p><b>Тест 7.</b> Тест Керна - Ийрасека</p>
Личностно-мотивационный компонент	<p><b>Тест 8.</b> Ориентировка ребенка в окружающем, уровень сформированности положительного отношения к школе («Ознакомительная беседа» Венгер А.Л.)</p>	<p><b>Тест 8.</b> Уровень мотивации («Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.)</p>
Психофизиологический компонент	<p><b>Тест 9.</b> Диагностическое исследование уровня развития психомоторных действий.</p>	<p><b>Тест 9.</b> Диагностическое исследование уровня развития психомоторных действий.</p>

*Исследование познавательной сферы*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование мужской фигуры по памяти;</li> <li>- срисовывание письменных букв;</li> <li>- срисовывание группы точек.</li> <li>• Методика «Графический диктант».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Методика В.М. Когана.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>

<p>Исключения предметов (4-й лишней) Т.В. Егорова.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>
<p>Методика «Установление последовательности событий».</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
<p>Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет.</p> <p>Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.</p>
<p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p>
<p>Методика «Запоминание двух</p>	<p>Исследование объема и скорости</p>

	<p>групп слов».</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>слухоречевого запоминания.</p> <p>От 4,5 до 7 лет.</p>
	<p>Исследование зрительной памяти.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование особенностей зрительного запоминания.</p> <p>С 5-ти лет.</p>
	<p>Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание конфликтных изображений-нелепиц;</li> <li>- простые невербальные аналогии;</li> <li>- исключение понятий (4 – лишний);</li> <li>- понимание сюжетной картины.</li> </ul>

*Исследование эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека,	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного

	несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
14	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
15	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	