

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 «Колокольчик» город Смоленск**

Тема выступления:

**«Взаимодействие учителя-логопеда со
специалистами в
коррекционно-образовательном пространстве ДОУ»**

**Подготовил учитель-логопед:
Матюкова Наталья Александровна**

2022

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Смысл комплексного подхода, прежде всего, в том, что действия педагогов должны быть направлены на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на ребенка. Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, воспитательно-образовательный процесс необходимо строить на основе такой коррекционно-развивающей деятельности, которая включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями.



Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

Особенно это касается детей с ОВЗ, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются.

Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе следующих специалистов:



Взаимодействие с родителями

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Именно здесь у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

В сегодняшних образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Задачи в работе с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу заинтересованности в оказании помощи ребенку по устранению нарушений в речевой сфере.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, связь с родителями проводится с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Формы взаимодействия с родителями

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные консультации
3. Семинары-практикумы
4. Демонстрация занятий
5. Мастер-классы
6. Информационный уголок
7. Анкетирование

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей строится на основе:

- **взаимоуважения**
- **партнерства** (партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание, обучение и развитие детей; что обе стороны равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения),
- **преемственности** (принцип, согласно которому процесс взаимодействия строится в виде определенной системы и последовательности),
- **взаимодополняемости**

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- Логопед формирует первичные речевые навыки у детей с нарушениями речи.
- Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки

Формы взаимодействия:

- 1. Консультативное сопровождение** (важно, чтобы воспитатели были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка).
- 2. Взаимопосещение занятий и других режимных моментов.**
- 3. Занятия-тренинги.**
- 4. Семинары-практикумы и мастер-классы.**
- 5. Проектная деятельность.**
- 6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ППК ДОУ),** целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями речи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.
- 7. Он-лайн** общение посредством интернета.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Учитель - логопед

- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Педагог - психолог

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики и развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолога - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях нововведений.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);

- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

- Развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки
- Движение помогает осмыслить слово.
- Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, активизируют познавательную деятельность, создают положительную эмоциональную сферу, социализируют ребенка
- Совместное проведение *Логоритмики логопедом и музыкальным руководителем* с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие с медицинским персоналом

- Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей.
- Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Вывод: успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей

Каждый педагог, решая свои конкретные задачи, вносит свой вклад в формирование и закрепление правильных речевых навыков у детей, в развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья