

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

**Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик»
Б.Б. Архипенкова**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогического коллектива слаженной совместной работы в решении задач основной образовательной программы детского сада. В нашем детском саду особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

В рамках внедрения ФГОС назрела необходимость в обновлении содержания деятельности, в выборе современных форм методического воздействия, построении более совершенных механизмов взаимодействия с образовательным социумом; необходимость дальнейшей разработки проблемы тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Это обусловлено современными требованиями к качеству дошкольного образования, реализацией таких принципов образовательной деятельности, как «адаптивность», «интегративность», «комплексность», принципов «содействия и сотрудничества детей и взрослых», «сотрудничества организации с семьей», которые выступают в качестве ведущих принципов современной государственной политики Российской Федерации в области образования. Выявленные проблемы определили пути формирования и развития методической деятельности, что явилось основой создания своего рода модели межпрофессионального взаимодействия специалистов определяющей направления работы в системе «Педагог – ребенок – родитель».

Каковы же основные задачи, которые мы перед собой ставим:

- формировать психологическую культуру родителей, повышать их психолого-педагогическую компетентность;
- создавать условия для перехода родителей из пассивно воспринимающих важную информацию в воспитательном и образовательном плане, в активных участников решения важных вопросов;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- содействовать развитию психофизического здоровья воспитанников, а также формированию у детей представления о нравственных ценностях и качествах (доброта, любовь и уважение к родителям, вежливость, заботливость, установка на ЗОЖ), адекватному эмоциональному развитию и нравственному поведению;

Система межпрофессионального взаимодействия специалистов строится на базе следующих принципов:

- принцип коллективного исполнения работы и коллективной ответственности;
- принцип высокого стимула команды за конечный результат;
- принцип повышенной исполнительской дисциплины;
- принципа оптимальности деятельности;
- принцип соблюдения законов и иных нормативных актов;
- принцип уважения интересов друг друга ;
- принципа взаимодополнения и компенсации.

Каковы же этапы решения задачи, стоящей перед субъектами системы Педагог-ребёнок-родитель:

I этап- диагностический

- обмен информацией о состоянии здоровья ребёнка, его поведения, особенностей характера, уровня и темпа развития, анамнез семьи;
- обсуждение результатов;
- выявление перспектив развития.

II этап- плано- организационный

- согласование направлений, методов и приёмов работы;
- выбор современных педагогических технологий;
- разработка содержания и организации деятельности;
- составление индивидуальных программ.

III этап- деятельностный

- методическое сопровождение педагогов в решении образовательных задач;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- коррекционно- развивающая работа с детьми.

IV этап- итогово- оценочный

- совместная оценка эффективности педагогического воздействия и взаимодействия;
- оценка уровня реализации индивидуальных программ;
- прогнозирование задач на следующий период работы.

Основой для определения содержания деятельности по методическому сопровождению является мониторинг профессиональных и информационных затруднений педагогов и родителей, выявление затруднений дидактического и методического характера. С этой целью осуществляется изучение запросов образовательного сообщества.

Используются различные методы диагностики, оптимальные для каждого уровня: анкетирование, опрос, собеседование, анализ деятельности педагогов, диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов, анализ эффективности педагогического воздействия на ребенка. Полученная информация обрабатывается и систематизируется. На основе полученных

данных осуществляется выбор механизмов для предоставления услуг с учетом имеющихся (или по возможности создаваемых) условий.

Процесс сопровождается мониторингом качества предоставленных услуг, поступающая информация позволяет в системе прогнозировать их востребованность. В результате осуществляется обратная связь субъектов всех уровней.

В основе реализации модели межпрофессионального взаимодействия специалистов по решению образовательных задач в рамках введения ФГОС ДО – немаловажную роль играет **технологическая составляющая деятельности**.

Каждому педагогу и специалисту ДОУ необходимо ориентироваться в широком спектре образовательных технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н.

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

Для решения новых задач необходим **новый инструментарий**. Наряду с технологиями, давно утвердившими себя в практике организации работы педагогов, для эффективной реализации модели взаимодействия специалистов нужно освоить современные технологии и методики, направленные как на развитие самой системы, так и каждого ее представителя.

Новизна межпрофессионального взаимодействия специалистов в рамках осуществления программы состоит в использовании различных форм работы с родителями, детьми и педагогами в единой системе психопрофилактической работы, а также во введении инноваций в ДОУ посредством использования современных педагогических технологий (ИКТ, технологии проблемного обучения, исследовательской, проектной деятельности).

В результате взаимодействия специалистов развиваются, вводятся и реализуются следующие **здоровьесберегающие технологии**:

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;
- учебно-воспитательные технологии.

В основе создаваемой модели межпрофессионального взаимодействия специалистов лежат идеи партнерства, эффективного взаимодействия, ориентированные на раскрытие личностного потенциала каждого участника воспитательно-образовательного процесса и обратную связь.

На наш взгляд этот процесс успешно осуществляется через систему проектов различных видов: информационных, практико-ориентированных,

исследовательских, творческих. Одной из эффективных технологий, способствующей успешной реализации модели, является технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – это вид проектной деятельности, целью которой является создание дидактических единиц (образовательных программ, предметного материала и т.д.).

Существует ряд условий реализации модели межпрофессионального взаимодействия специалистов:

I. Нормативно-правовые.

Нормативно-правовой основой деятельности являются: федеральные. Региональные, муниципальные нормативно-правовые документы, локальные акты образовательного учреждения

II. Материально-технические:

- кабинеты специалистов
- музыкально-физкультурный зал
- мультимедийные установки
- цифровая аппаратура;
- компьютеры

III. Кадровые:

- заведующий
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатели

Ценность и актуальность данной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса можно выявить через критерии и показатели. Первая группа критериев и показателей призвана обеспечить оценку качества на макроуровне через анализ внешних социальных эффектов осуществляемой деятельности.

Таковыми критериями являются:

- доступность предлагаемых услуг;
- эффективность услуг с точки зрения соответствия их результатов потребностям семей воспитанников по уровню социализации.

Вторая группа критериев и показателей характеризует качество деятельности на микроуровне, позволяя получить необходимую информацию для совершенствования рабочих процессов.

Критерий	Показатели
Сформированность системы информационного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Новизна, актуальность, полезность. • Технологические характеристики информации
Сформированность системы нормативно-правового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с законодательными нормативными документами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанность собственных локальных актов.
Эффективность научно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальность и рациональность выбора цели. • Соответствие содержания работы целям. • Эффективность использования исследовательских методов в инновационной деятельности. • Сформированность умений проектирования инновационных идей.
Состояние кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность. • Готовность к реализации целей. • Уровень методической обученности. • Наличие условий для повышения квалификации.
Уровень социально-правовой, психологической, профессиональной защищенности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение рынка образовательных услуг. • Стимулирование творчества. • Психологический климат.
Уровень финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное финансирование. • Доля внебюджетных вложений.

В процессе реализации инновационной модели межпрофессионального взаимодействия специалистов могут возникнуть и определённые риски:

- стихийный, спонтанный характер организации взаимодействия, обусловленный внутренними особенностями ДОУ;
- ригидность к инновациям со стороны педагогов, их нежелание принимать участие в деятельности педагогического сообщества;
- возникновение ситуации разрыва между «педагогическим знанием и педагогическим действием»;
- недостаточная сформированность у педагогов профессиональной идентификации, способности к самопрезентации собственных достижений;
- пассивность родителей в восприятии информации о ДОУ.

Но все это возможно преодолеть путём:

- Четкого планирования, регламентации деятельности специалистов ДОУ в целях осуществления эффективного управления деятельностью.
- Своевременной корректировки планов взаимодействия специалистов в соответствии с принятыми обязательствами.

- Организации системы повышения профессиональной квалификации педагогов на индивидуальной и дифференцированной основе.
- Организации системы мониторинга состояния и результатов межпрофессионального взаимодействия специалистов с целью своевременной коррекции и выявления лучших практик.

И результативность не заставит себя долго ждать, приведёт к таким результатам как:

- рост числа педагогов, умеющих адекватно оценивать свой внутренний потенциал и успешно реализующих себя в различных видах профессиональной деятельности;
- высокий уровень мотивации в освоении наиболее ценного опыта коллег, поиск и реализация механизмов для предъявления собственного педагогического опыта;
- активность педагогов в представлении собственного педагогического опыта (конспекты НОД и родительских собраний, семинары-практикумы, консультации, рекомендации для родителей, материалы тематических выставок и т.д.);
- интенсивное включения родителей (законных представителей) ребенка в совместные образовательные проекты, тесное сотрудничество всех окружающих его взрослых, объединенных общими целями воспитания

Приведу конкретные примеры межпрофессионального взаимодействия в нашем детском саду. С 2021-2022 учебного года на базе нашего учреждения проходит апробацию и внедрение Федеральная инновационная площадка смарт- тренинг «Мир головоломок». Организацию работы в рамках площадки мы осуществляем по принципам, этапам и реализуя технологии, о которых я говорила ранее. Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог совместно изучили теоретические основы по данной инновационной площадке- это и специальная методическая литература, и серия вебинаров, и курсовая подготовка. Ознакомили родителей с программой, изучили востребованность данной образовательной услуги. Осуществили диагностику уровня развития и сформированности навыков, речевого развития, психических процессов. На основе полученных данных составили План реализации и календарно-тематическое планирование. Были учтены нормативно- правовые, кадровые, научно-методические и материальные условия. Регулярно проводятся координационные заседания рабочей группы, на которых мы анализируем промежуточные результаты деятельности, при необходимости корректируем те или иные направления работы и вырабатываем общие подходы для достижения поставленных целей.

В своем выступлении я говорила о проектных технологиях, которые довольно успешно реализуются в нашем детском саду. И здесь мы видим яркий пример взаимодействия наших специалистов. Так, например в 2022-

2023 уч.году у нас ведется работа по проектам, разработанным совместно воспитателями Титовой С.С., Шеиной С.В. и музыкальным руководителем Бачиной А.П. «Человек и природа», основной целью которого является формирование эмоционально- нравственного и действенного отношения к миру природы, осознание дошкольниками единства с природой и ответственности за её состояние. Этими же педагогами совместно с инструктором по физической культуре Бакало М.В. разработан и успешно реализуется проект «Чистое сердце», в данном проекте основное внимание уделяется формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств. Ведь именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие мира делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Особенно хочется остановиться на проекте «Здоровье- это жизнь», разработанном совместно инструктором по физической культуре Бакало М.В. и учителем-логопедом Матюковой Н.А. Два педагога с богатым профессиональным опытом и глубокими знаниями в своих областях деятельности, используя современные образовательные технологии, практикоориентированные формы и методы работы, проводят углубленную работу по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни, по привлечению родителей к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья детей, а также повышают профессиональное мастерство педагогов нашего детского сада по вопросу здоровьесбережения.

Подводя итог вышесказанному, хочется еще раз отметить то, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.