

Доклад к семинару-практикуму
«Эффективность взаимодействия специалистов в ДОУ в реализации
образовательной программы»

Педагог-психолог
Ковалева В.И.

Сегодняшнее наше мероприятие посвящено в первую очередь педагогам-психологам государственных образовательных организаций.

Таким образом, с введением ФГОСов, разработкой основной образовательной программы основным предметом деятельности психолога становится психолого-педагогическое сопровождение этой основной образовательной программы.

Ориентируясь на ФГОС, психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса включает в себя

1. Сохранение психического здоровья воспитанников ДОУ:
2. Мониторинг развития воспитанников ДОУ
3. Коррекционно-развивающая работа

В условиях реализации ФГОС очень важно, чтобы работа педагога-психолога ДОУ ориентировалась не только **на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и через тесное сотрудничество с педагогическим коллективом на коррекционную работу.**

И если мониторинг мы можем проводить самостоятельно (по плану управления образования, по плану ДОУ по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОУ и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей и психокоррекции, то большие блоки по **сохранению психического здоровья и коррекционно-развивающая работа требуют объединения усилий всех участников образовательного процесса**

✓ **Коррекционно-развивающая работа**

В последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии.

Кроме того, только около 80% родителей неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет формирование у них — позиции сотрудничества с персоналом детского сада, у детей — устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

Таким образом, особую значимость в системе организации коррекционно-развивающей помощи приобретает фигура педагога-психолога, позволяющая создать оптимальные условия для адаптации и адекватного самоутверждения «проблемного» ребенка в семье и группе детского сада.

Психологическая коррекция — это систематическая работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, направленная на специфическую помощь этим детям.

Успешная коррекционная работа в ДОУ может осуществляться только при наличии определенного уровня сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Коллектив педагогов ДОУ – стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, составлять авторские разработки

Это позволило создать в нашем детском саду модель коррекционно-развивающей деятельности, которая включала:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физ-ре, медицинского персонала) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего, календарно-тематического плана, построенного на основе комплексной диагностики.

С руководителем ДОУ

В первую очередь задача психолога, как специалиста – это установить деловые взаимоотношения с руководством, которые строятся на взаимном сотрудничестве, уважении и доверии. (Т.е элементарные человеческие отношения, без которых никакого взаимодействия не будет). В нашем дошкольном учреждении администрация идет на встречу ко всем специалистам, что, конечно, во многом облегчает выполнение поставленных задач.

Итак, как же педагог-психолог взаимодействует с заведующим:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Со старшим воспитателем

- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
- Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем логопедом

Мы все как специалисты знаем, что общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Дошкольники с нарушением речи по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

У этих детей отмечается также недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у этих детей снижена вербальная память.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны взрослого, ошибаются на протяжении всей работы.

ПОЭТОМУ Взаимодополняемость работы учителя-логопеда и педагога-психолога, тесное их сотрудничество во всех направлениях работы, является необходимым условием обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в целом.

Взаимосвязь и преемственность логопедической и психологической работы позволяет нам повысить эффективность коррекционно-развивающего направления.

И педагог – психолог, и учитель - логопед в своей работе решают разные задачи, но пути и способы достижения оказываются у них общими. В нашем детском саду всегда есть дети, которые нуждаются в помощи обоих специалистов. Поэтому у нас и существует тесная взаимосвязь логопеда и психолога.

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружении простых построек по образцу.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

Занятия музыкотерапией в группе детей с нарушениями общения являются мощным стимулятором развития их эмоциональной сферы, повышают качество коммуникации, усиливают способности к саморегуляции, поднимают мышечный тонус, вовлекают неговорящего ребенка в процесс пения через подражание поющим детям и взрослым, способствуют появлению первых звуков. Совместные занятия музыкой могут постепенно приучать детей с нарушениями общения к коллективу и дисциплине.

Уже очень давно музыку стали использовать в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний. Таким образом, педагог-психолог может

- Оказывать помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Участвовать в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводить совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществлять сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников.
- Участвовать в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
- Оказывает помощь в формировании у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Вывод

В заключении надо сказать, что мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

Поэтому в работе с детьми с проблемами в развитии **обязательным** является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей детей.