

«Семейный клуб, как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями для успешной реализации духовно-нравственного компонента развития дошкольника»

Воспитание маленького человека возможно исключительно совместными усилиями семьи и детского воспитательного учреждения.

Усвоение дошкольником норм, требований морали, образцов действий происходит всегда на основе подражания. **А чаще всего дети подражают родителям.** Поэтому так важно помочь осознать их важность при воспитании своего ребенка; помочь понять то, что только они ответственны за развитие своего ребенка, как нравственно развитой личности.

Актуальность этой работы обусловлена тем, что семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям.»

Духовно-нравственное воспитание в д/саду – это попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели воспитания чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Цель работы: Создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОО с семьёй, социально-педагогическая поддержка становления и развития детей.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
2. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.
3. Расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа.
4. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
5. Вовлечь родителей в образовательную деятельность духовно-нравственному воспитанию детей.

Духовно-нравственное воспитание тесно переплетается с патриотическим воспитанием, ведь любовь к своему дому, городу, Родине влечет уважение и любовь к своей семье. В настоящее время все больше семей стараются привлекать детей к ознакомлению с историей своего края и человечества в целом.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки,

дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём.

И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследования отечественных ученых в области педагогики и психологии свидетельствуют о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость. Поэтому педагоги подчеркивают особую роль семьи в нравственном воспитании и развитии ребёнка. Семья является первой социальной ячейкой, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

- уважение к старшим,
- дружеские отношения со сверстниками,
- умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,
- добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности,
- воспитание начал ответственности.

Конечно, начинать работу по духовно - нравственному воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в д/саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье – начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование, чувство любви к своему Отечеству.

Формирование нравственных привычек в раннем детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от ребёнка его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. «Чем моложе ребёнок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонности и манерам, основывая все преимущественно на привычке», - подчеркивал В.Г.Белинский.

В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо»...

Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра.

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник понимает; что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение

ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребёнок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Вследствие этого необходимо отметить **ряд рекомендаций родителям:**

1) для воспитания лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте, пропуская их через душу и сердце к душе и сердцу ребёнка. Для воспитания красотой родители должны создавать условия для возникновения радости, уверенности в своих силах, эстетических переживаний и других нравственных чувств;

2) воспитание трудолюбия также накладывает некий отпечаток на нравственные качества личности. Особую пользу детям приносит тот труд, в котором они будут чувствовать необходимость, и результаты которого будут явно кому-то нужны;

3) в нравственном воспитании личности необходимо приобщать детей к отечественной культуре, через знакомство с русской литературой. Необходимо читать как можно больше сказок, которые несут в себе воспитательный и поучительные характеры;

4) чтобы избежать негативных проявлений в поведении ребёнка, необходимо:

- активно «слушать» его переживания и потребности,
- безусловно принимать ребёнка,
- проводить время вместе (читать, играть, заниматься),
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется,
- помогать, когда просит,
- поддерживать успехи,
- делиться своими чувствами (значит доверять),
- конструктивно разрешать конфликты,
- использовать в повседневном общении приветливые фразы.

Например: «Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе

соскучилась. Давай (посидим, поделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший...», - обнимать ребёнка как можно чаще;

5) немаловажное значение в духовно-нравственном воспитании ребёнка имеет атмосфера семьи. Радостная атмосфера побуждает ребёнка к активной деятельности. Детские радости зависят от тех повседневных взаимоотношений, свидетелями и участниками которых являются дети. Поводы для детской радости различны, но главное, что можно выделить особо, — это общение ребёнка с родителями в совместной с ними деятельности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. Изучив методическую литературу, информационные ресурсы и потребности родителей группы при помощи анкетирования, я пришла к выводу, что наиболее целесообразно постепенно менять формы взаимодействия с семьей, направив их на установление более тесных неформальных контактов между всеми участниками образовательных отношений. На мой взгляд, такой, оптимальной и наиболее эффективной инновационной формой социального партнерства сегодня, является семейный клуб.

Поэтому возникла идея организации семейного клуба по этой теме. Мы посчитали, что клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

Семейный клуб - особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая обмен опытом, знания по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Направление работы «Семья» - нравственно-патриотическое воспитание. Организовывая первую встречу клуба, перед нами стояла главная задача: вовлечь, заинтересовать родителей в эту работу.

План работы **клуба** был спланирован по нескольким направлениям:

- *«Молодая семья»*;
- *«Творческая семья»*;
- *«В семье будущий первоклассник»*;
- *«Здоровая семья»*.

Особое внимание в работе семейного клуба я уделяю инновационным методам и формам взаимодействия с семьей; формированию у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, культуре здоровья. Поэтому целевое назначение клуба – создание системы привлечения родителей к освоению форм и методов работы по вопросам нравственного воспитания.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания:
- Деловая игра («Как создать гармонию отношений в семье»)
- Практикум для родителей
- Праздники в детском саду как средство помощи во взаимоотношениях родителей и ребенка
- Творческая лаборатория "Нравственные отношения в семье и в детском саду"
- Мастер – класс «Толерантность в разрешении конфликтов»
- Круглый стол «Я – человек»
- Участие родителей в жизни детского сада. Организация совместных вечеров досуга. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Воспитание духовно — нравственных ценностей у детей: доброты, отзывчивости, сопереживания за общий результат, гордости за членов своей семьи.

- Интеллектуальное шоу «Хочу все знать!»
- Участие родителей в жизни детского сада. Организация совместных вечеров досуга. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Воспитание духовно — нравственных ценностей у детей: доброты, отзывчивости, сопереживания за общий результат, гордости за членов своей семьи.
- Семейный досуг «Все начинается с любви»
- Семейные встречи
- КВН «Национальные обряды и традиции в духовно-нравственном воспитании».
- «Музыкальное ассорти»
- Литературные чтения «У семейного огонька»
- Дни открытых дверей «Соберем своих друзей»
- Выставки семейных коллекций «Идем дорогой добра», «Семейные фантазии»
- Выставка работ, изготовленных вместе с родителями «Моя семья», «Мой любимый город», «Волшебный мир сказок»
- Конкурс поделок «Необычный дорожный знак»
- Проектная деятельность родителей с воспитателями «Самая лучшая - мамочка моя», «Новый год - семейный праздник», «Национальные обряды»
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отдыхаем всей семьей», «Мылыши – крепыши», «А ну-ка, папы»
- Оформление родительских уголков «Говорят дети», «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Наши успехи»
- Выпуск семейных газет «Мир красоты и духовного богатства», «Нам в семье совсем не скучно», «Вот такой помощник я!»

- Консультации для родителей «Воспитание дружеских взаимоотношений между сверстниками», «Роль дедушек и бабушек в семейном воспитании», «Капризы и их предупреждения»

Поступление ребёнка в детский сад – очень важный и ответственный момент не только в жизни ребёнка, но и взрослых, поэтому выбор одного из направлений - «Молодая семья». В рамках цикла «Молодая семья» проводятся встречи с родителями на темы: “Период – раннее детство”, *«Здравствуй, детский сад»*; *«Если ребёнок капризничает»*, *«Приучаемся к хорошему вместе»*, “Кризис 3-х лет” и др.

Тематика встреч с родителями была спланирована в результате анкетирования, которое проводится в начале учебного года.

Перед тем, как состоится встреча с родителями на тему любого цикла, на стендах в родительских уголках, на информационных стендах группы в буклетах размещаем дополнительную информацию по предстоящей встрече (советы, памятки, бюллетени) с детьми готовятся выступления, выставки творческих работ.

Суть взаимодействия педагогов и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии в нем лучших качеств и свойств

Если во время собрания необходимо дать родителям больше практического материала, то это конечно будет семинар. На семинарах мы с родителями обыгрываем все, о чем говорим. Если это тема игр, то коротко знакомлю с различными видами игр и предлагаю поиграть в эти игры: использовала *игры*: «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Море волнуется», «Узнай, что изменилось?», «Смешные названия».

Если тема собрания - развитие моторики, то обязательно учу родителей играм по теме. Они играют с пластилином, с крупами, с тестом. Провожу обучение родителей пальчиковой гимнастике; предлагаю рисовалки, обводилки и прочее.

Если тема связана с развитием речи, то предлагаю различные игры и упражнения на развитие речи: «Скажи наоборот», «Кузовок», «Продолжи фразу», «Я Илюша беру с собою грушу».

Для пополнения родительских знаний о психологическом здоровье, об эмоциональных состояниях использую психологические игры, упражнения на саморегуляцию, на снижение психо-эмоционального напряжения. Родители с удовольствием учатся этим играм.

«Я такой же, как ты»

В руках у ведущего мяч. Тот, кому он достанется, бросает его любому и, обратившись по имени, объясняет, почему он такой же: Я такой же, как ты, потому что ...». Тот, кому бросили мячик, выражает согласие или не согласие, и обращается к другому участнику.

Для установления позитивных взаимоотношений в семье, использую психологические гостиные. Сама атмосфера гостиной настраивает на спокойный и позитивный лад. Темы, которые предлагала родителям: «Воспитание уважения к старшим», «Семейные традиции», «Дружная семья – крепкая Россия», «Воспитание добра и милосердия».

На таких мероприятиях, широко используем обмен опытом семейного воспитания. У многих семей есть что-то хорошее, чем можно поделиться. И они с радостью передают опыт. Психологические гостиные чаще всего проходят за чашкой чая. Использую на таких мероприятиях и элементы тренинга.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи, особенно старшего поколения мы прививаем такие важные понятия как любовь к Отечеству, трудовой подвиг, любовь и бережное отношение к природе.

Работа клуба продолжает свою работу,

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми эффективны: родители становятся единомышленниками в воспитании юного

гражданина, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, обращаются за помощью, активны во всех наших начинаниях, а дети все более раскрываются перед нами.

Подготовила Бердиева Лидия Александровна,

воспитатель