

«Сущность экономического воспитания и формирования экономической культуры личности»

Сенченкова Е.В.

воспитатель высшей категории, МБДОУ дс №47

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ставит задачу *формирования общей культуры личности* детей, в которую входит *экономическая культура личности* дошкольника. *Экономическая культура личности* дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без формирования *экономических представлений* невозможно формирование *финансовой грамотности*.

Финансовая грамотность – это набор навыков, которые позволяют людям принимать разумные решения в отношении своих денег. Финансовая грамотность означает, что вы понимаете, как зарабатывать, экономить, тратить (в том числе и жертвовать на благотворительность) и инвестировать деньги.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами в мире, который их окружает. Они ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансовых отношениях, наблюдают, как родители совершают покупки и оплату услуг в интернете, слышат разговоры о семейном бюджете, видят рекламу по телевизору, овладевая таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Дети желают участвовать в экономических отношениях, что проявляется в их сюжетно-ролевых играх («Магазин», продажа билетов в «Цирк», «Театр», «Автобус» и т.д.), в желании совершить самостоятельно покупку в магазине, желании иметь карманные деньги и самостоятельно решать, на что их потратить.

Цель формирования культуры финансовой грамотности: развивать экономический образ мышления у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и окружающем мире, умение решать элементарные вопросы в области экономики семьи, чтобы ребенок стал в будущем финансово благополучным человеком.

Знакомя детей с предметным и социальным окружением, мы не раз сталкиваемся с потребностью объяснять детям и финансовые аспекты жизни. Ранее это направление не выделялось из общего познания мира. Стремительное развитие технологий, рыночной экономики и сложности финансовых отношений, обилие рекламы и информирования о товарах и услугах создает необходимость для внедрения экономического образования, начиная уже с дошкольного возраста. Дошкольник – это будущий взрослый человек, который будет вступать в трудовые и экономические отношения в социуме, и отсутствие достаточного уровня экономической культуры создаст ему ряд общественных проблем.

Ребенок не может освоить эту область самостоятельно, но с помощью целенаправленной работы педагогов и родителей он приобретет доступные ему знания, полезные финансовые привычки и поймет, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.

Сущность экономического воспитания (психолого-педагогические исследования А.А. Смоленцевой) заключается *не в организации специального обучения экономике, что занимает долгое время и ведет к перегрузке ребенка, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.*

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Театрализованная деятельность
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Коммуникативная деятельность

Грамотность в сфере финансов, так как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного времени на основе принципа «от простого к сложному». Ознакомление с окружающим ребенка предметным миром, как миром духовных и материальных ценностей, как частью общественной культуры позволит сформировать основы экономических компетенций.

Уже с раннего возраста ребенок получает первоначальные экономические понятия в своей семье: мама и папа на работе, они зарабатывают деньги, деньги нужны, чтобы купить что – то в магазине. Дети сами стремятся совершить покупку: подают деньги, забирают сдачу, чек. Малыши делают это с большой радостью, чувствуя себя частью своей семьи, приобщаясь к взрослой жизни. Часто родители не объясняют на достаточном уровне ребенку правила и принципы финансовых отношений, считая его маленьким и не способным воспринять такие сложные понятия. «Вот

подрастет и сам все поймет» - думают они. Тут и возникают проблемы с взрослеющими детьми: непонимание, что бюджет и расходы нужно планировать, чрезмерные траты и требование непомерных семейному бюджету покупок, а потом и взрослый человек не стремится работать и зарабатывать, не правильно планирует расходы, попадает в долги, что, конечно же, сказывается на благополучии общества в целом.

Каждый человек, независимо от выбранной им сферы деятельности должен иметь базовые экономические представления, которые позволят ему чувствовать себя уверенно в процессе своей жизнедеятельности и добиться определенного уровня жизни, сохраняя моральные принципы. Вот здесь и выходит на первое место роль педагога, который сможет грамотно посвятить в премудрости финансовых отношений не только детей, но и родителей, подскажет, как воспитывать экономическую культуру в семье, ориентируясь на систему ценностей и нормы морали.

Людмила Акимовна Голуб в своем исследовании по формированию экономических понятий у дошкольников основным положением считает повышение экономической грамотности родителей.

2 История развития экономического воспитания детей дошкольного возраста. От труда и бережливости к экономической культуре.

Познание предметного и социального мира не может обойтись без таких важных понятий как: труд, продукты труда, их ценность, бережливость.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку — творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается «история жизни» вещей, их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию

Предметный мир - это результат деятельности людей; в изготовление каждого предмета, вещи вложены усилия (интеллектуальные, физические, творческие) многих людей; надо ценить и уважать людей, способных к мастерству, творению красоты, приносящих радость детям и взрослым. Через особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами.

В 60-х годах XX века в дошкольной педагогике впервые Р.И. Жуковская провела исследование, посвященное проблеме воспитания у детей уважения к личным вещам и общественному достоянию. Она определила, что понятия «мое» и «наше» формируется в семейном кругу и зависит от отношения к этим понятиям взрослых. Педагоги же должны способствовать воспитанию бережливости личных вещей и переносу этого понятия на общие. В исследовании Р.И. Жуковская доказала, что педагогические требования, которые развивают бережливость, формируют у ребенка понятие о вещи, как продукте трудовой деятельности. Действие с вещью и умение ее беречь и чинить, формирует индивидуальные качества человека: трудолюбие, привычку к порядку, бережливость и ответственность.

И.И. Розанова показала, что заранее спланированная воспитателем продуктивная деятельность, сможет дать большие результаты в обучении детей бережливого отношения к государственному имуществу (экономия бумаги, аккуратное отношение к краскам и т. д.).

С.А. Козлова акцентирует внимание на важности работы, и профессия является ответом на удовлетворение необходимых в них нужд человека.

Организация взаимоотношений с предметным миром отображены в разработках П. Зинченко, И. Романовой. Они рассматривают предметный мир как способ обучения моральным качествам, таким, как трудолюбие, прилежание, пунктуальность, бережливость.

В своей работе О. В. Дыбина вводит детей в творческое преобразование предметного мира. Она рассматривает предметный мир как ресурс познания общественной деятельности. Автор предполагает, что у детей дошкольного возраста есть умение оценивать работу других людей, а использование данной функции дает возможность создать сознательную заинтересованность к творческому процессу старших, к результатам их трудовой деятельности, понимание о собственных возможностях что-то сделать.

А.Д. Шатова (Программа «Дошкольник и экономика») поддерживает идею о том, что трудовое воспитание является фундаментом для формирования основ экономического воспитания.

На основании всего, сказанного выше, можно сделать вывод, что формирование у ребенка полного понятия об окружающем его мире и обществе, простых финансовых взаимосвязях и зависимостях, о разумном

развитии данных отношений через труд человека, ведет к осознанию окружающего предметного и природного мира как источника жизни людей.

В 1989 г. А.Д. Шатова предложила коллегам обсудить вопрос о необходимости экономического воспитания детей дошкольного возраста. Она предположила, что если не сформировать основы экономической деятельности, то могут быть отрицательные моменты: халатность, безалаберность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам. Были как сторонники, так и противники экономического воспитания (подвергался критике аспект внимания на деньгах).

Потребность взрослых передавать свой опыт экономических знаний, создавать необходимые условия для вхождения нового поколения в сферу экономической деятельности создали необходимость в экономическом воспитании.

На данный момент экономическое воспитание рассматривается в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Список литературы

1. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников/ Дошкольное воспитание.-2013.-№6.-с.34-38
2. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром/О.В. Дыбина; Моск. Гос. Открытый пед. Ун-т им. М.А. Шолохова.- Москва, 2002.-45с.
3. Жуковская Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2201.- 261 с.
4. Розанова И.И. Воспитание бережливости к общественной собственности/ Сборник научных трудов. Проблема экономического воспитания на современном этапе.- Челябинск: УПИ, 2012.- с. 23-28
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие: «Детство-пресс», 2011.-176 с.
6. Шатова А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений: Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников.- Шадринск, 2011.- 267 с.