

Экономическое воспитание в Программе воспитания: реализуем ФОП ДО

Беседина Наталия Александровна,

заместитель руководителя отдела внедрения
развивающего обучения и новых продуктов
ООО «Просвещение-Союз», куратор направления
«Экономическое воспитание»



К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Приоритетные направления воспитания (273–ФЗ)

Гражданское и патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы в
Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду и к
результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, **человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Приоритетные направления воспитания в примерной рабочей программе воспитания (2021)

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Приоритетные направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания (ФОРП)

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания для ДОО определены в Федеральной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- **духовно-нравственное**
- **социальное**
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- **трудовое**
- эстетическое

Виды воспитания в дошкольной педагогике



Основные понятия

Духовно-нравственное воспитание – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Трудовое воспитание – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Содержание духовно-нравственного воспитания в ФОП ДО

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско–взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах



Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Задачи духовно-нравственного воспитания в содержании образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

Ребенок способен:

- ✓ различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку
- ✓ не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу
- ✓ самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
- ✓ понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

ФОП ДО: планируемые результаты

- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- ✓ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ✓ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства

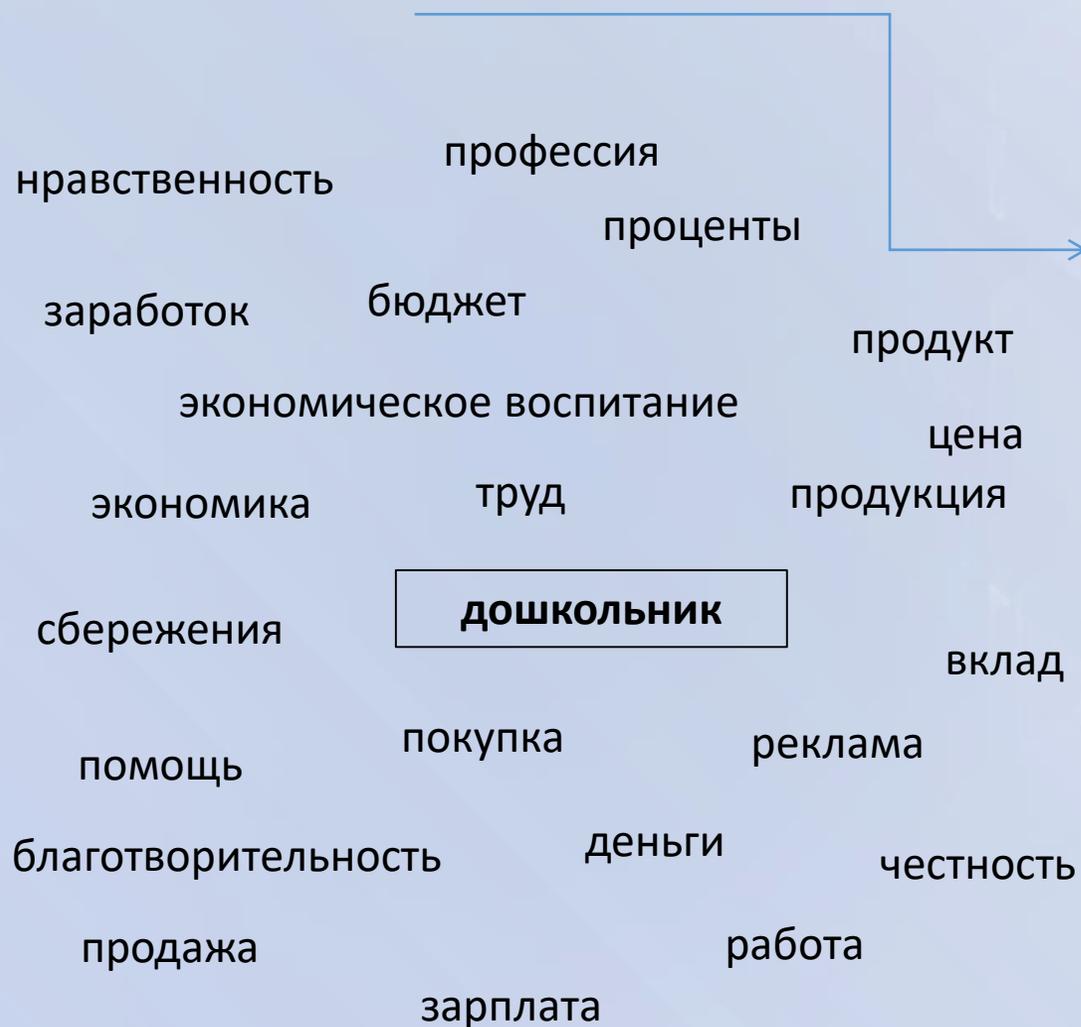
Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Экономическое воспитание дошкольника



- для чего экономическое воспитание ребёнку?
- когда нужно начинать?
- кому это нужно?
- что делать, чтобы это было на пользу, а не во вред?
- а что там с трендами?

Цель – не экономика сама по себе,
а ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ребёнка

А ЧТО ЗНАЧИТ –
ЖИТЬ ХОРОШО?

ПОЧЕМУ ЛЮДИ
ЖИВУТ ХОРОШО?

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ,
ЧТОБЫ ЖИТЬ ХОРОШО?

А КАК НУЖНО
РАБОТАТЬ?

Экономическое воспитание детей

зачем оно вообще нужно?



Потому что современного ребенка с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами.

положительное отношение и стремление личности к труду



умеренное расходование каких-либо ресурсов

умение управлять финансовой стороной желаний

умение находить и принимать разумные решения

способность быть организованным, четко ориентироваться на интересы дела

Экономическое воспитание – ЭТО НЕ ПРО ДЕНЬГИ!!!

Почему люди ценят
честность и порядочность?



Что важнее
денег?



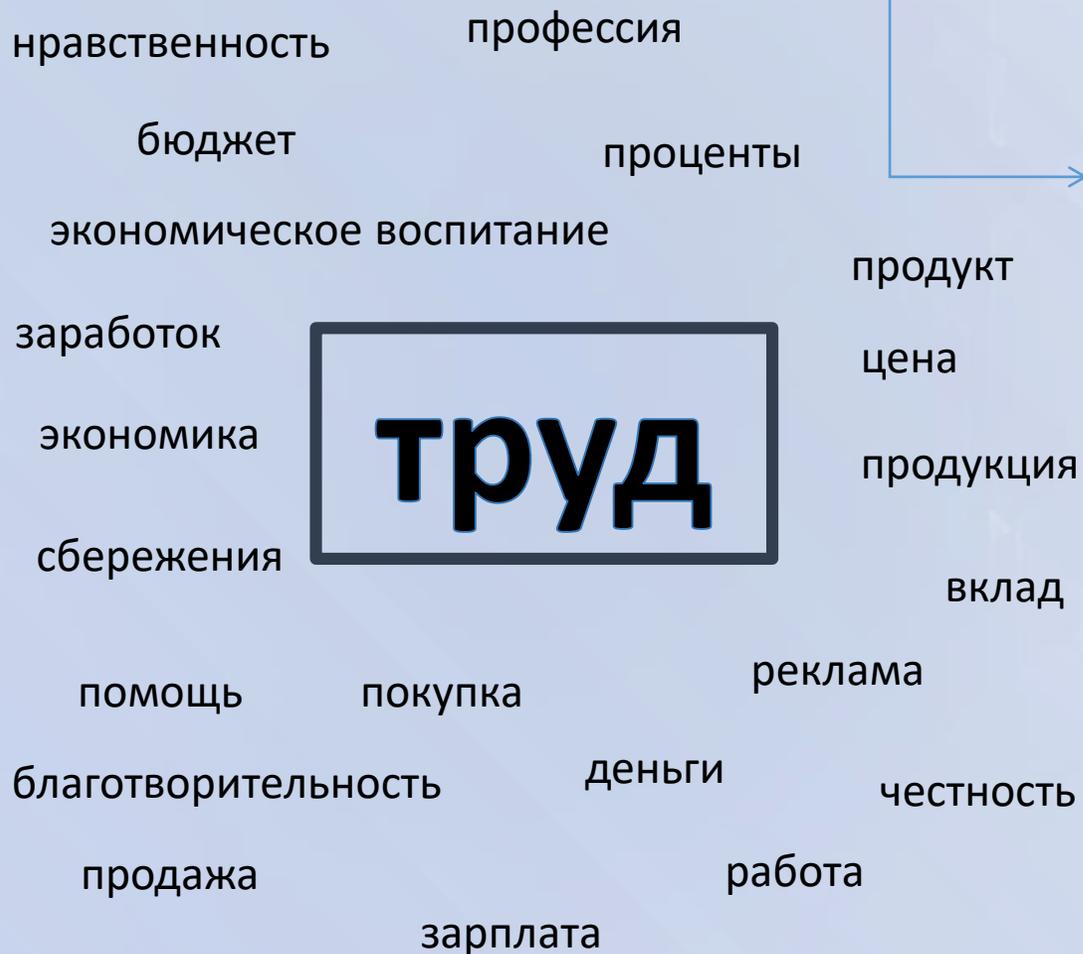
Честный труд – это как?



Что значит быть
щедрым?



Что же могут знать дети дошкольного возраста из области экономики?



О чём спросить ребёнка?

1. Знаешь ли ты, что такое деньги?
2. Что такое покупка?
3. Что такое цена?
4. Что такое копилка?
5. Зачем тебе нужна копилка?
6. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?
7. Как расходуют деньги в нашей семье?
8. Что такое реклама?
9. А какие профессии ты знаешь?
10. Кем работает твой папа (мама)?
11. Где работает твой папа (мама)?
12. Что он делает на работе?
13. Зачем родители трудятся?
14. Когда ты вырастешь, кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия?
15. Как ты думаешь кто такие богатые и бедные люди?

Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП)



I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Сказки? Какие такие сказки?



Вова обожал ходить с мамой за покупками. Даже в маленьких магазинах он всегда находил то, что ему очень нужно: какие-нибудь жвачки, блокноты, детские журналы. А уж в огромных супермаркетах – тут было раздолье! Ему нужны были и пластмассовые роботы, которые тут же ломались, и мыльные пузыри, и пистолеты, и конструкторы. Мама только и слышала: «Купи! Ну купи!»

Уж она и уговаривала сына, что не нужен ему двадцать пятый пистолетик или восьмой грузовик, что у него уже есть два набора для бадминтона... Всё было без толку. И ладно бы он просто ныл. А Вовка поклянется, а потом завоет, как сирена:



Мама сразу уступает.

А один раз она решила твёрдость проявить, так Вовка на пол кинулся, руками-ногами застучал, слезами весь пол вокруг себя залил. Мама покраснела вся, пригрозила ему доктором. Вовка немного успокоился, но причитал потом всю дорогу, что его никто не любит, – ничего не покупает.

И вот однажды у них в городе издали указ: товары для детей продавать за детские деньги – шноблики, которые можно заработать только добрыми делами. А за настоящие деньги детские товары было теперь купить нельзя.

Каждый день родители отправляли в Детский комитет перечень с хорошими поступками своего ребёнка, а в конце месяца получали квитанцию с суммой шнобликов.

Вовка, кстати, зарабатывал немало шнобликов, потому что был добрым и сердечным мальчиком и совершал много хороших поступков. Он и квартиру мог пропылесосить, и старушке-соседке сумку поднести.



В первый месяц Вовка все свои шноблики сразу же спустил в магазине игрушек. Он заполнил целую тележку всякой ерундой. И потом целый месяц мальчик не мог ничего купить: шноблики-то закончились!



Юлия Данилова – основатель и директор «Школы развития МАЯК» с 15-летним опытом успешной работы с детьми всех возрастов. Каждый день Юлии Даниловой – это новые впечатления, новые игры, новые идеи, которые она воплощает не только в жизни, но и в книгах.

Современные психологи советуют «лечить» непослушных детей вовсе не уговорами и запретами... они советуют лечить их сказками!

Сказочные истории Юлии Даниловой

- без занудства и морализаторства расставляют правильные поведенческие акценты;
- формируют у ребёнка творческое отношение к жизни;
- развивают правильную самооценку и самоконтроль;
- помогают взглянуть на проблему со стороны и ВМЕСТЕ со взрослыми найти выход из ситуации.

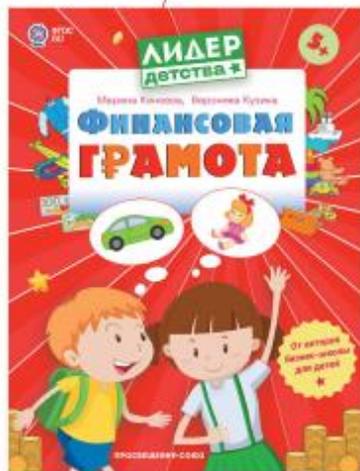
Занятия с ребёнком по этой книге доступны даже ОЧЕНЬ ЗАНЯТОЙ МАМЕ!

ВОЗРАСТ 5+





ЛИДЕР
детства ★

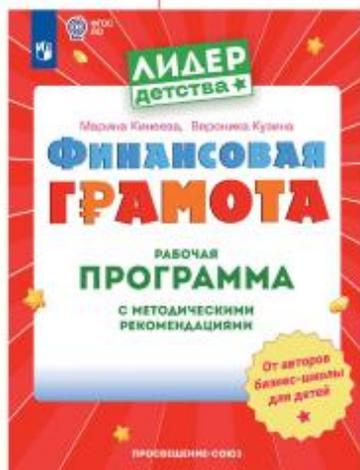


В серию «Лидер детства» входят:

- ★ **Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет**

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

В основе пособия — увлекательные занятия, которые развивают у дошкольников правильные финансовые привычки и осознанное отношение к деньгам, а также познакомят с профессией предпринимателя и позволят сделать свой первый предпринимательский проект.



- ★ **Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями.**

Пособие для педагогов ДОО

Авторы: Марина Кинеева, Вероника Кузина

Книга поможет педагогам организовать знакомство детей с экономикой и финансами, а также заинтересует родителей детей дошкольного возраста.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА

Как объяснить детям: **5+**

- ★ что такое деньги
- ★ что пластиковые карты — это деньги будущего
- ★ что такое бюджет семьи и как его планировать
- ★ как накопить на свою мечту



★ ДЕНЬГИ



Раздел «Деньги» познакомит в игровой форме с историей денег и правилами пользования деньгами в современном мире:

- как появились деньги и какие деньги сейчас
- свойства и функции денег
- основы финансовой безопасности

★ ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ



Содержание раздела направлено на понимание того, как грамотно обращаться с деньгами:

- как обучить детей навыку контроля за своими финансами
- как обучить детей совершать осознанные покупки
- как обучить детей алгоритму накопления

★ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО



Информация данного раздела позволит ребятам дошкольного возраста научиться работать в команде и реализовывать свои первые проектные идеи:

- как обучить структуре базового проекта
- как обучить навыкам работы в команде
- как обучить навыкам презентации проекта

Деньги

ЗНАКОМСТВО

Привет, друг! Мы отправляемся в страну Экономку. Нам ждут увлекательные приключения! Мы узнаем, что такое деньги и как они появились. Научимся копить на свою мечту, попробуем создать свой собственный продукт.

Прежде чем отправиться в путешествие, давай посмотрим, какие знания у тебя уже есть. Они тебе обязательно пригодятся! Отметь галочками то, что ты уже знаешь или делаешь!

- Ты знаешь, что такое деньги.
 Ты копишь на что-нибудь.
- Ты пробава(а) делать что-то сам(а) и продавать это.
 Тебе дают деньги, и ты сам(а) решаешь, что на них купить.
- Ты покупал(а) что-то в магазине.
 У тебя есть банковская карта.



Финансовые привычки

Мы с тобой узнали, что такое деньги, откуда они берутся, а теперь пришла пора узнать, как ими пользоваться.

ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ

Представь, что ты попал(а) на остров и тебе нужно жить на нём какое-то время. Посмотри на предметы и выбери те, которые ты бы взял(а) с собой. Можно выбрать только 7 предметов!

-
- Есть вещи, без которых нам сложно будет жить. Например, невозможно прожить без еды и воды — это наши потребности. Рассмотрите картинки. Отметьте галочками то, что является потребностями.

Предпринимательство

Привет, и Предпринимай! Совсем скоро ты узнаешь, кто такой предприниматель, и подготовишь свой первый предпринимательский проект. На этой страничке ты найдёшь значки — этапы, которые мы пройдем, чтобы подготовить наш предпринимательский проект. Проект — это создание новых продуктов, услуг для решения проблемы или достижения цели за какое-то время. Например: построить дом, снять фильм, создать новый товар.

Мы с тобой найдём проблему, придумаем идею, определим целевую аудиторию, проведём опрос, определим ресурсы, создадим наш продукт и придумаем рекламу. Закрывай один из значков, как только пройдёшь каждый из этих этапов.

Идея Целевая аудитория Опрос Ресурсы Прототип Себестоимость

КТО ТАКОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ?

Предприниматель — это тот, кто создал свою компанию для получения денег и решения проблем людей.

Товар — это то, что мы можем потрогать руками, например, ошейник для животного. Услуга — это полезное действие, которое совершает другой человек, например, прогулка с собакой.

Мама подарила щенка. Какие товары и услуги ей пригодятся для него?

Рассмотри картинки и отметь зелёным карандашом услуги, а красным — товары.



ЧТО МОЖНО И НЕЛЬЗЯ КУПИТЬ ЗА ДЕНЬГИ?

задание 1

Это Петя, и он сегодня грустит. Выбери три рисунка, на которых изображено то, что сможет его порадовать, и отметить их галочкой.



Игра с друзьями

Новый телефон

Прогулка с родителями

Мороженое

Игрушки

задание 2

Всё ли можно купить за деньги, потрогать? Поставь галочки рядом с тем, что нельзя купить.



Машина

Компьютер

Здоровье

Друзья

Семья

задание 3



А теперь поговорим про ценности. Это то, что для нас особенно важно и нужно. Есть духовные и материальные ценности. Духовные ценности нельзя потрогать. А материальные, сделанные из какого-то материала, потрогать можно. Распредели с помощью стрелок материальные и духовные ценности в нужные стороны.



Здоровье



Лекарства



Семья



Дом



Конфеты



Машина



Друзья



Новый телефон



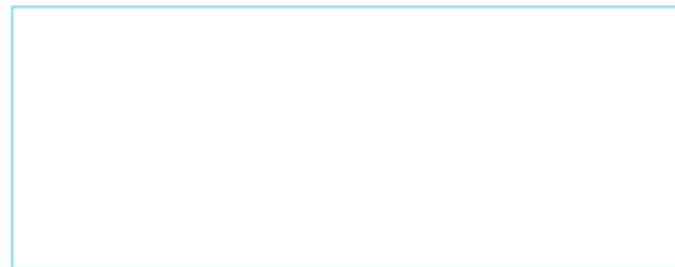
Забота

Материальные ценности

Духовные ценности

Нарисуй самое важное в своей жизни.

задание 4



КАК НАЙТИ ИДЕЮ?

Сегодня мы с тобой попробуем придумать предпринимательскую идею. Послушай истории ребят, которые уже придумали свою идею. Мы откроем их секреты!



задание

1

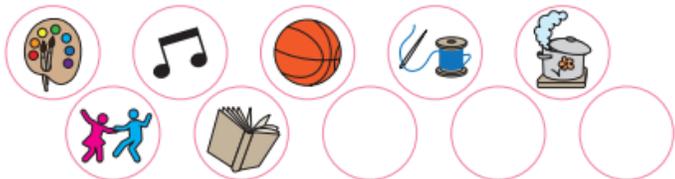


Алёна любила рисовать и коллекционировала яркие и необычные носки. Мама предложила ей сделать носки с её рисунками. Идея захватила Алёну, и она начала создавать свою собственную коллекцию.



Чтобы придумать идею, подумай о том, что ты любишь и умеешь делать.

Обведи те интересы, которые у тебя есть. В свободных кружочках нарисуй, чем ты ещё занимаешься.



задание

2

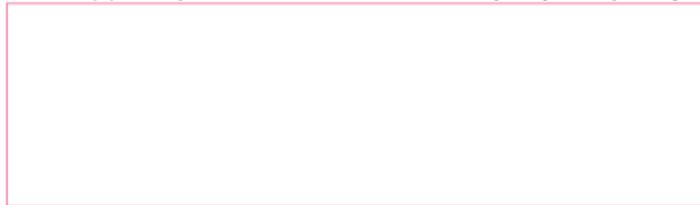


Саша очень любил леденцы. Он решил создать полезные леденцы, которые не портят зубы.



В основе предпринимательского проекта всегда лежит проблема или потребность.

Выбери один интерес и нарисуй, с какими проблемами или потребностями ты сталкиваешься. Какую из них ты хотел(а) бы решить? Обведи соответствующую картинку.



задание

3



Для каждой проблемы или потребности можно придумать решение. Давай потренируемся. Елене очень трудно нести тяжёлые сумки. Придумай решение, которое помогло бы Елене. Это будет товар или услуга? Нарисуй его.



задание

4



Вася купил для своего щенка собачье лакомство — косточку. Когда он открыл упаковку, то почувствовал неприятный запах. Вася решил не давать щенку такое лакомство, а приготовить его самостоятельно. Так Вася создал свою компанию по производству лакомства для собак.



Любой продукт, услугу или идею можно улучшить.

Давай потренируемся. Скрепка нужна для того, чтобы соединять листы бумаги. Подумай и нарисуй, для чего она ещё может пригодиться.



задание

5



Мы с тобой нашли проблему и узнали, что её можно решить, если создать что-то новое или улучшить то, что уже есть. А теперь давай придумаем идею для твоего проекта. Придумай товар или услугу. Нарисуй то, что ты придумал(а) на отрезной странице «Идея» в конце книги.



Ты молодец! Какая отличная идея получилась, а теперь иди к Предпринимайке и закрась значок для этапа «Идея».

О чём мы хотели сказать?

невозможно
заниматься
воспитанием детей,
если не начать с
нравственно-трудового
воспитания

ТРУД во
главе всего

экономическое
воспитание - это про
бережливость,
экономность,
рациональность,
деловитость,
трудолюбие

**Это не про
деньги!**

реальная
экономическая сфера,
где находится ребёнок.
Ежедневная работа
родителей, хлопоты «о
хлебе насущном»,
благополучие или
нищета – вот что
воспитывает

СЕМЬЯ
важней всего



Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Для получения информации пишите по адресу:

zakaz_soyuz@prosv.ru

Telegram-канал
«В Союзе с детством»



<https://t.me/vsouzesdetstvom>

