

«Организация работы кружка «Юный финансист»

Назарова О.В.

воспитатель МБДОУ ДС №34 «Русская сказка»

«Деньги– это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»

А.С.Макаренко

Кружок организован, исходя из интересов и потребностей детей, также учитывались пожелания родителей, выявленные через различные формы работы с ними: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания

Мной была разработана и реализуется в настоящее время Программа дополнительного образования познавательный кружок по основам финансовой грамотности «Юный финансист».

Цели кружковой деятельности:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;

Исходя из цели деятельности предусматривается решение следующих основных задач:

- развитие готовности принимать рациональные экономические решения;
- формирование грамотного финансового поведения дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики: трудолюбие, ответственность, бережливость, смекалка, инициативность.
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте)

Структура кружка

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы, возрасте 6-7лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: вторая половина дня, продолжительность- 30 минут.

Образовательная область: познавательное развитие

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Программа кружка разработана на основе книги Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Дошкольники с интересом слушают историю про главного персонажа, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Сделать экономику понятной помогут **сюжетно-дидактические игры**. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Рекламное агентство», «Строительство дома», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления

Математическое развитие детей прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира.

Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний формирует навыки сотрудничества.

Во второй половине года мы планируем ввести: Проект по финансовой грамотности «Деньги-помощники»

Цель и задачи проекта:

- расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- укрепление семейных связей;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерного экономического воспитания детей.

Рассмотренный вариант наглядно показывает целесообразность применения игр с использованием экономических моментов не только в дошкольных учреждениях, но и в семье.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы; входное анкетирование «Мой ребёнок и финансовая грамотность» (по результатам анкетирования был выбран контингент участников кружка)

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- проведение совместных мероприятий – приглашение носителей профессий (продавец, работник банка); Викторина «По дорогам финансовой грамотности»

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки, Консультации «С какого возраста начинать давать деньги ребёнку?», «Как и за что давать деньги», буклеты по формированию финансовой грамотности

- выставки детских работ и дидактических игр;

- экскурсии.

Также с помощью родителей подготавливается и пополняется предметно-развивающая среда: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др.

Ожидаемые результаты реализации данной Программы:

- ребенок знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).

- ребенок знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия

- знаком с понятием «банк», назначением банка.

- имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.

- ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого - дешево», «брак». Осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.

- имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;

- умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки)

Диагностическиматериалы.

С целью определения уровня сформированности экономических понятий и основ финансовой грамотности у детей, два раза в год проводится мониторинг составленный на основе методики, предложенной А.Д.Шатовой. Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий:

первое- загадки по экономике, разделенные по областям,

второе- вопросы из определенной области экономических знаний,

третье- проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа будет проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень финансовой грамотности.

потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.). Умеет выделять последовательность трудовых действий. Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров. Может объяснить зависимость цены от его качества и количества. Имеет представление о формах сбыта продукции
деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10. Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия). Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3балла)– самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень(2балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень(1балл) – с заданием не справляется

ПРИЛОЖЕНИЕ

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях.

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных потребностей (книги, муз. инструменты), социальных потребностей.

Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Телепередача», «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек–малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки–картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его поставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, пособия, стипендия)

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. Модель «Семейный бюджет»

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.