

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Отделение Банка» для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: образование начальных понятий об экономике, об организации работы **отделения банка**, как организации, где находятся деньги через **сюжетно – ролевую игру**.

Задачи:

Образовательные:

- Классифицировать познания **дошкольников о банке и банковских служащих** на базе полученного опыта.
- Расширять первичные представления **детей о структуре работы отделения банка**, производимых в **отделении банка операциях**.
- Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;
- Формировать умение определять тему **игры**, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.

Развивающие:

- Обогащать словарный запас: кредит, валюта, управляющий.
- Развивать диалогическую речь;
- Развивать память, внимание, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения **детей в процессе игры**;
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Условия проведения: групповое помещение

Время проведения: 30 - 35 мин

Оборудование: таблички – вывески **«Банк»**, **«Управляющий»**, **«Кассир - оператор»**, **«Терминал»**.

Стол для администратора – управляющего, кассира - оператора, кассовый аппарат, **«ноутбуки»**, бейджи, косынки, ручки, телефоны, бланки для оформления кредита, квитанции.

Предварительная работа:

Познавательные беседы с детьми на темы **«Для чего нужен банк?»**, **«Семейный бюджет»**, беседы о семейных посещениях **отделения банка**. Беседа о профессиях **банковских служащих**. Рассмотрение иллюстративного материала по теме.

Чтение художественной литературы:

- Кларица Л.М. **«Уроки гнома Эконома и феи Экологии»**,
- Липсиц И.В. **«Удивительные приключения в стране экономики»**
- Кнышева Л.В. **«Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»**.

Дидактические **игры** экономического содержания: **«Дороже – дешевле»**, **«Потребности»**, **«Товары – услуги»**, **«Веселая ярмарка»**, **«Бюджет моей семьи»**, **«Что дешевле?»**

Изготовление и подготовка необходимых атрибутов к игре «**Отделение Банка**» : изготовление макета **банкомата**, изготовление денег, пластиковых карт, изготовление табличек-стоек, изготовление бейджей с изображением специальностей.

Роли: администратор – управляющий, кассир-оператор, **консультант**, охранник, клиенты (*посетители*).

Игровые действия: посещение **банка**, выбор необходимых услуг, оформление кредита, работа кассы (прием коммунальных платежей, прием оплаты по квитанциям, работа с пластиковыми картами, выдача и прием денег, **консультации с управляющим и консультантом**, охрана порядка в **отделении банка**.

Клиенты (*семья: мама, папа, дети*) собираются на прогулку с посещением **отделения банка** (*с целью оплатить коммунальные услуги, пополнить семейный бюджет*). Другая семья (*мама и папа*) собирается посетить **банк** с целью получить пластиковую карту, взять кредит на покупку машины.

Администратор - управляющий: нанимает на работу сотрудников, дает **консультации клиентам**, наблюдает и помогает сотрудникам в работе, оформляет кредит.

Кассир - оператор: совершают необходимую операцию: принимает оплату за коммунальные платежи, выдает пластиковую карту, деньги на кредит, считает деньги, передает управляющему.

Клиенты (*посетители*) - получают **консультацию у управляющего банком** о получении карты и кредита, получают деньги и карту, снимают деньги с карты в терминале, оплачивают коммунальные платежи.

**Консультант** : встречает клиентов на входе, интересуется, какую операцию они хотят произвести, дает **консультацию** о получении услуг терминала (получение талонов к кассиру – оператору для снятия денежных средств, оплаты коммунальных услуг, квитанций, получения денег для кредита, **банковской карты**)

Охранник: Обеспечивает порядок в **отделении банка**, следит за временем работы **отделения банка**.

**Ход игры.**

Вводная часть

Перед проведением **игры** воспитатель собирает вокруг себя **детей**.

Для возникновения интереса **детей** к игре воспитатель использует прием проблемной ситуации:

«Ребята, нам принесли квитанции об оплате за детский сад и коммунальные платежи. Что такое коммунальные платежи? Почему мы должны оплачивать квитанции? Где мы сможем оплатить квитанции?»

Для определения **плана-сюжета** воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям:

«Для того, чтобы **банк начал работу**, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в **банке**? Кто приходит в **банк**? Знаете ли вы, что в **банке** можно получить деньги (*кредит*) на покупку квартиры, машины?»

Затем воспитатель говорит о том, что дети могут попробовать открыть **отделение банка в группе**, что в **банк** на работу требуются сотрудники.

Дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли (администратор – управляющий, кассир-оператор, **консультант**, охранник, клиенты, выбрать необходимые атрибуты и попробовать организовать игру с посещением **банка**.

Для распределения ролей сотрудников используется волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджи с изображением специальности.

Воспитатель говорит о том, что пока идет прием на работу сотрудников, уважаемые клиенты (*посетители*) могут подумать о том, кто какую роль хочет играть (*мама, папа, дети*).

Для создания воображаемой ситуации воспитатель предлагает воспитанникам создать обстановку **банка** : поставить **банкомат и терминал**, место работы (*столы*) для управляющего, кассиров - операторов, и стул для охранника. Затем внести атрибуты для **игры**. Воспитатель принимает самое непосредственное и активное участие в оборудовании зоны **игры**.

Для себя воспитатель выбирает роль помощника администратора - управляющего **отделения банка**.

При приеме на работу воспитатель использует прием – напоминание и совместно с детьми проговаривают обязанности сотрудников, т. е. игровые действия. После подбора атрибутов и после того, как все набранные сотрудники займут свои рабочие места, помощник управляющего (*воспитатель*) обращается с просьбой к сотрудникам **банка** приготовиться к встрече клиентов. Выставляются таблички.

Основная часть

Семьи (*клиенты, посетители*) собираются посетить **банк**.

Управляющий говорит: «Уважаемые клиенты **банка!** **Банк** начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок».

**Консультант встречает клиентов**, дает необходимую **консультацию**.

Одна семья приходит в **банк** и подходит к терминалу, где они берут талон, затем проходят к кассиру - оператору и оплачивают квитанции за детский сад и коммунальные платежи.

Другая семья приходит в **банк** и обращается к управляющему **отделения банка** с просьбой дать им кредит на покупку машины и выдать пластиковую карту.

Каждый «*клиент отделения банка*» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, получает **банковскую карту**).

При затруднении детей помощник управляющего (*воспитатель*) использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (*правила поведения в общественных местах*). Если

у **детей** возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.

Администратор – управляющий встречает клиентов, оформляет кредит и выдает разрешение на получение кредита и **банковской пластиковой карты**, направляет клиентов к кассиру оператору для получения денег и карты. Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, вежливости.

Кассир – оператор принимает платежи за детский сад и коммунальные услуги, принимает деньги, выдает сдачу и чеки.

Охранник **отделения банка** смотрит за порядком в **банке** : обходит *«отделы»*, напоминает клиентам о необходимости соблюдать порядок и быть взаимно вежливыми, оповещает о наступлении перерыва.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход **игры**, наблюдает со стороны за игрой **детей**, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Педагог обращает внимание и положительно оценивает инициативу **детей** в использовании во время **игры** предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Заключительная часть

Звонит звонок, оповещающий о закрытии **банка**. Охранник проходит по залу **банка** и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут **банк закрывается**. Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери **банка**. Клиенты (*семьи*) возвращаются домой, обмениваются впечатлениями о посещении **банка**.

По окончании **игры** воспитатель предлагает: «Ребята, давайте продолжим играть завтра. **Отделение банка** открывается в семь утра. Вы сможете прийти в **отделение банка**, положить деньги на хранение в **банк**, обменять валюту (*иностранные деньги*) на российские деньги, сделать необходимые платежи, оформить кредит. Сегодня вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

Оценка **игры**.

Педагог обращает внимание на взаимоотношения **детей** во время проведения **игры** : положительно оценивает желание **детей договариваться**, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты. Так же задает вопросы участникам: «Вы можете оценить качество работы нашего **отделения банка**? Вам понравилось обслуживание? Сотрудники **банка**, были достаточно вежливы? Понравилось ли вам обслуживание? Захотите ли вы в следующий раз воспользоваться услугами нашего **отделения банка**?»