

**Сообщение на тему:
"Формирование основ финансовой грамотности посредством кейс-технологии"**

*Подготовили: Матанцева Е.А.
Воспитатель д/с №63 «Золотой петушок»*

Уже с юных лет ребёнок должен быть в курсе, что такое деньги, и как правильно распоряжаться средствами, которые ему предстоит зарабатывать в будущем. Для обучения детей азам финансовой грамотности на занятиях в ДОО хорошо зарекомендовал себя кейс-метод. С его помощью старшие дошкольники знакомятся с различными жизненными ситуациями и учатся их решать, вырабатывая собственные стратегии действия с финансами.

Итак, что такое кейс - технологии? Само слово «Кейс» переводят с латинского как «казус, необычный случай» и с английского «чемодан, портфель». Получается, что кейс – технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями». Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Кейс – технологии в дошкольном образовании – это способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Виды кейс – технологии:

- Кейс – стади (ситуации),
- Кейс – иллюстрации,
- Фото – кейс,
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

Сегодня мы познакомимся с одним из видов кейс –технологий.

Технология «Кейс – стади (ситуация).

Технология кейс – стади (ситуация)- это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы. Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

Технология кейс – стади направлена на:

- освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.
- развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.
- ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия.
- использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

В кейсе могут быть представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту. Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач. Кейс может содержать текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Цель создания кейса: является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Кейс направлен на решение задач:

-формирование первичных экономических представлений и компетенций;

-развитие экономического мышления дошкольников;

-воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Предполагаемые результаты. По внедрению кейса мероприятий дети могут:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Как работает технология

Суть метода состоит в том, чтобы ребёнок ознакомился с жизненной ситуацией и самостоятельно отыскал успешный выход из неё. Роль воспитателя заключается в том, чтобы мягко направить воспитанника, если тот затрудняется с ответами. В этом деле наставнику помогают вопросы: в чём заключается проблема, чем грозит ситуация, как можно решить финансовую загвоздку.

Этапы групповой работы с кейсом:

1. Придумать ситуации, которые будут поучительны детям. Например, для чего зарабатывать деньги, как их можно копить и с какой целью.
2. Оформить кейс — подобрать дидактический материал.
3. Представить оформленный кейс детям и дать время на ознакомление с ним.
4. Озвучить задание и предложить ребятам разобраться в ситуации, придумать варианты её решения.
5. Обсудить идеи, помочь в их оценке и поддержать дискуссию в группе.
6. Выслушав и проверив все решения, подвести итоги.

Главное предназначение кейс-метода в обучении дошкольников финансовой грамотности — развить способность к анализу, умение работать с разными форматами информации и находить выходы из проблемных ситуаций, в том числе нестандартные. В лёгкой и ненавязчивой форме у детей формируется основа финансово грамотного поведения, которое пригодится во взрослой жизни.

Приведем пример кейс-ситуации, которую можно использовать как в качестве дидактической игры «Вот, что я выбираю», так и для проведения сюжетно-ролевой игры «Поход в супермаркет».

Задания: Предложить детям выбрать карточки с изображением товаров, которые они хотят купить в магазине, к предложенным ситуациям:

Что купить, когда ты голоден.

Семья ждет гостей.

В гости к другу/подруге.

Наряд на праздник. и т.д.

Обсчитать покупку, отдать деньги за приобретенный товар. Попросить детей объяснить свой выбор. В дальнейшем, для усложнения игры, детям дается фиксированная сумма денег, исходя из которой они планируют свои покупки.